

Bugyi Nagyközség Önkormányzata  
2347 Bugyi  
Beleznay tér 1.

Tisztelt Képviselő-testület!

Alulírott Bodnár Sándorné óvodavezető, ezúton nyilatkozom, hogy a Bugyi Nagyközségi Napköziotthonos Óvoda 2018/2019. nevelési évről szóló beszámolóját a nevelőtestület elfogadta, melynek alapján a fenntartónak ezúton benyújtom.  
Kérem a munkaterv elfogadását.

Bugyi, 2019. október 2..

Tisztelettel: Bodnár Sándorné  
intézményvezető

Ikt.sz.:172/2019.

## **ÓVODAVEZETŐI BESZÁMOLÓ**

**2018-2019. nevelési év**



Készítette: Bodnár Sándorné

Bugyi, 2019. szeptember 10.

## Tartalom

1.1. Tervezés.....	2
1.2. Megvalósítás.....	3
1.2.1. A tervek megvalósítása: az intézmény működését irányító éves tervek és beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata .....	3
1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és beszámolók viszonya .....	4
1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének és a terv tényleges megvalósulásának viszonya .....	4
1.3. Ellenőrzés .....	5
1.4.Értékelés .....	5
1.5. Korrekció .....	6
2.1. Személyiségfejlesztés .....	6
2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása .....	6
2.1.2. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet érdemlő gyermekekre).....	6
2.1.3. A gyermekek szociális hátrányai enyhítésének gyakorlata .....	7
2.1.4. Gyermeklétszám adatok.....	8
2.2. Közösségfejlesztés .....	8
3.1. Eredményességi mutatók az intézményben .....	9
3.2. Az intézmény szervezeti eredményei.....	10
4.1.Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik .....	10
4.2. A belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata .....	11
4.3. Az információátadás intézményi gyakorlata .....	12
5.1. Családdal, szülőkkel való kapcsolat .....	12
5.2. További partnerekkel történő együttműködés .....	12
6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek .....	13
6.2. Személyi feltételek .....	14
6.3. Szervezeti feltételek .....	15
1.sz. melléklet.....	17
2.sz. melléklet.....	23

## 1. Pedagógiai folyamatok

### 1.1. Tervezés

#### 1.1.1. A stratégiai és operatív terv megvalósulása

Az éves munkaterv a nevelőtestület bevonásával készült el, hiszen a nevelési év tervezése és a feladatok meghatározása csak közös munka eredményeként valósulhat meg.

- A pedagógusok önértékelése az Oktatási Hivatal által jóváhagyott Önértékelési Kézikönyv óvodák számára 4.3.3. az intézmény önértékelésének területei, módszerei, eszközei, folyamatszabályozása alapján történt.

A 2018/2019. nevelési év során öt óvodapedagógus önértékelését végeztük el a tervekben meghatározott időpontban. A személyekben a tervekhez képest változás történt, egy óvodapedagógust betegsége miatt ebben a nevelési évben nem vontuk be, helyette másik kolléganőt jelöltünk ki.

- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013.(VIII:30.) korm.rendeletben foglaltaknak megfelelően Sáska Baláznénak 2018. október 25-én sikeres minősítését követően Pedagógus II. fokozatba került.

- Braun Eszter gyakornok Pedagógus I. besorolást célzó minősítő eljárása elmaradt. Sajnos munkaviszonyát meg kellett szüntetni az Nkt. 99.§ (14) értelmében: ha a pedagógus-munkakör megfelelő végzettséggel és szakképzettséggel rendelkezővel nem tölthető be, akkor legfeljebb egy alkalommal a gyakornoki idő lejártáig gyakornokként alkalmazható az is, aki a nyelvvizsga letétele kivételével a pedagógus-munkakör betöltéséhez előírt végzettséget és szakképzettséget igazoló oklevél kiadásának feltételeit teljesítette. Ebben az esetben a minősítő vizsga letételének feltétele az előírt nyelvvizsga-bizonyítvány megszerzése. Amennyiben a gyakornok az előírt határidőig a nyelvvizsga-bizonyítványt nem szerzi meg, közalkalmazotti jogviszonya, munkaviszonya e törvény erejénél fogva megszűnik.

- A 2020. évi általános Pedagógus II. eljárásra jelentkezéshez szükséges feltételeknek két óvodapedagógus felelt meg, egyikük jelentkezett a folyamatra, de betegsége miatt kérnünk kell az eljárás törlését.

- Ismét kértem szaktanácsadó helyszíni tanácsadását az Oktatási Hivaltól az intézmény pedagógiai mérési- értékelési rendszerének kialakítása témakörében. Az előző nevelési év intézményi tanfelügyeleti ellenőrzése során fejlesztendő területként jelölték meg óvodánkban

ezt a területet. Szakmai teammel együttműködve, a munkatervben meghatározott feladatokat figyelembe véve kidolgoztuk a mérési területeteket, ezzel kapcsolatban szerettem volna megerősítést a szaktanácsadótól. A megbeszélés során a szakember elismerését fejezte ki a kidolgozott értékelési rendszerrel kapcsolatban.

- A nevelési év során a pedagógiai program felülvizsgálata megtörtént az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) korm.rendelet módosításáról szóló 137/2018. (VII.25.) korm.rendelet módosítása alapján.

- A teamek munkájának összehangolására, a feladatok egyenletes elosztására nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk az eredményes munka és a felelősségvállalás érdekében.

- A fenntartó biztosítja intézményünk számára a jogszerű működés feltételeit. Minden évben a jogszabály által előírtaknak megfelelően rendelkezik a csoportok számáról és a nyitva tartásról. Mindhárom óvodai épületben plusz munkaerőforrást biztosított, ami nagy segítség a nevelőmunkán kívüli munkaszervezésben (konyhai kisegítők). Ez közvetlenül nem kapcsolódik a nevelőmunkához, de így a dajkák többet tudnak az óvodai csoportjukban tartózkodni, ezzel segítve az óvodapedagógusokat a nevelési feladataik megvalósításában.

- A teamek következő nevelési év feladatai között szerepelnie kell belső továbbképzésnek, hospitálásnak is.

## **1.2. Megvalósítás**

### *1.2.1. A tervek megvalósítása: az intézmény működését irányító éves tervek és beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata*

A célok elérését szolgáló feladatok, tevékenységek, programok éves ütemezését a munkaterv tartalmazta, aminek figyelembe vételével készültek az óvodapedagógusok éves nevelési, tevékenységi, fejlesztési tervei. Ezeknek a terveknek a megvalósulását a pedagógusok folyamatosan értékelik, reflektálják, építenek az előző időszak eredményeire, meghatározzák a fejlesztendő területeket.

A fejlesztő team által összeállított iskolaérettségi feladatsor összesítő tábláját kidolgoztuk, amit csoport-, óvoda-, ill. intézményi szinten is kiértékelünk. A kapott eredményekre alapozva tervezik az óvodapedagógusok a következő év kiemelt feladatait.

A pedagógusok a játéktevékenységre alapozzák az ismeretsajátítást, képességfejlesztést, játékba integrált tanulást. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek játékos feladatok közben,

szinte észrevétlenül fejlődjenek, sajátítsanak el új ismereteket. Ehhez élményeket, tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosítottunk. (pl. OBO-ba, Hunlandra való látogatás, almaszedés, tájházi foglalkozások, tanyalátogatás, rendőrnapi, tűzoltónapi stb.)

„Amit csak hall a gyerek, könnyen elfelejti.  
Amit lát is, már inkább megjegyzi.  
De amiben ő maga is tevékenyen részt vesz,  
az biztosan bevésődik az emlékezetébe.”  
(Kodály Zoltán)

#### *1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és beszámolók viszonya*

A beszámolók célja az előző évi intézményi tevékenység összefoglalása, értékelése, az eredmények és a fejlesztendő területek meghatározása. Beszámolónk az Önértékelési kézikönyv szempontjai szerint készült.

Az éves munkatervben megfogalmazott rendszeresen ismétlődő feladatok megvalósultak, melyeket az óvoda épületenkénti beszámolók tartalmaznak. (1.sz. melléklet)

#### *1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének és a terv tényleges megvalósulásának viszonya*

A gyermekcsoportok éves terveinek, valamint az általában két hétre tervezett tematikus tervek, napi tervek elkészítésénél, a programok, kirándulások tervezésénél meghatározóak a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok, melyhez szorosan illeszkednek a munkatervben meghatározott éves kiemelt feladatok. A pedagógusok az egyéni bánásmód és differenciálás elvét figyelembe veszik. A tervezéstől történő esetleges eltérések mindig indokoltak és a csoportnaplóban dokumentálva voltak.

A dokumentáció pontos, szakszerű vezetése kiemelt feladata minden pedagógusnak. Tervezem, hogy a csoportnapló online is vezethető legyen, ami megkönnyítené az ellenőrzést is. Az éves szándékterv elkészítése, ill. csoportnaplóban való rögzítése nem minden csoportban történt meg, ennek ellenőrzésére is hangsúlyt fektetünk. A reflexióírás gyakorlatát továbbra is szükséges erősíteni, fejleszteni.

A tervezett belső továbbképzések részben valósultak meg. A mozgás, mindennapos testnevelés módszertanának felidézését, ötletbörzójét Szilágyi Mária és Vargáné Klics Mária tartotta.

Fejesné Kovács Beatrix a vizuális játékok, képességfejlesztés és tehetséggondozás gyakorlati megvalósításában segítette a nevelőtestületet. Mundrusz Tamásné a „Tanulj népművészetül” továbbképzésen szerzett ismereteit adta át. A magyar kultúra értékeinek átadását, a nemzeti identitástudat erősítését a módosított alapprogram kiemelten kezeli, így az általa bemutatott fejlesztőjáték gyűjtemény szorosan illeszkedik ehhez az elváráshoz is.

### ***1.3. Ellenőrzés***

Az intézményben a dokumentumok naprakészek, a törvényi előírásoknak megfelelnek.

Az óvodában történő ellenőrzési és értékelési tevékenység pontos ütemezése és leírása az éves munkatervben megtalálható. A pedagógiai munka ellenőrzésének, értékelésének dokumentumai a csoportnaplókban és az ellenőrzési naplóban rögzítettek.

A pedagógusok önértékelésének folyamatában jelenleg már a pedagógusok 75%-a részt vett, a következő nevelési évben már csak négy óvodapedagógus önértékelését kell elvégezni. Az önértékelésben részt vett kollégák öt évre szóló fejlesztési tervet készítettek.

A gyermekek fejlettségi állapotának rögzítése, a tapasztalatok dokumentálása, a szülők tájékoztatása a nevelési év során kétszer megtörtént.

Az óvodavezetői ellenőrzés a munkaterv alapján történt. Két óvodapedagógus kimaradt a látogatásból, mert a folyamatos hiányzások miatt rendszeresen helyettesítettem kollégáimat, így az ellenőrzésre fordítható idő kevesebb volt.

### ***1.4.Értékelés***

Az alkalmazottak értékelése a munkatervben tervezettek alapján, megadott szempontok szerint történt. A különböző mérések során kapott eredmények alapozzák meg a fejlesztendő területeket. Pedagógusok tanfelügyeleti ellenőrzésére, értékelésére még nem került sor.

Elkészült a kompetencia- és teljesítményalapú értékelési szabályzat, melyet 2019. szeptember 1-től alkalmazunk (2. sz. melléklet). A személyi hatálya kiterjed a Bugyi Nagyközségi Napköziotthonos Óvoda minden alkalmazottjára. Az elkészítéséért és működtetéséért az intézményvezető felelős. Az értékelés célja, hogy hozzájáruljon az óvodai munka színvonalának emeléséhez és motiváló erővel bírjon.

A gyerekekre vonatkozó megfigyelési dokumentáció a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 63.§-ának figyelembe vételével készült. A fejlődést nyomon követő dokumentáció intézményünkben: anamnézis lap, egyéni fejlődési napló, szülői tájékoztató, szükség esetén fejlesztési terv. Az egyéni fejlődési naplóban az óvodapedagógusok a gyerekek értelmi,

beszéd, hallás- és mozgásfejlődés eredményeit rögzítik, erről a szülőket tájékoztatták. Ezekre az eredményekre építik a gyermek fejlődését szolgáló további intézkedéseket, javaslatokat, terveket, melyek középpontjában a gyermek önmagához mért fejlődése áll.

A 13/2013-as EMMI rendelet előírásainak megfelelően megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettség szűrése.

### **1.5. Korrekció**

A 2018/2019. nevelési évben Pedagógiai Programunk módosítására volt szükség, melyet a törvényi változások indokoltak.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek óvodai ellátására nagy hangsúlyt fektetünk, szinte minden csoportban van ilyen gyermek. Maximálisan törekszünk az egyéni bánásmód biztosítására, a hátránykompenzációra.

A tehetségek támogatására, fejlesztésére is igyekszünk kiemelt figyelmet fordítani.

## **2. Személyiség és közösségfejlesztés**

### **2.1. Személyiségfejlesztés**

#### *2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása*

Az intézmény továbbképzési programjának elvei szem előtt tartásával, a beiskolázási terv alapján vettek részt a kollégák különböző képzéseken, hozzájárulással vagy akár önerőből.

A képzéseken szerzett tapasztalatokat átadták munkaértekezletek alkalmával, melynek célja a megszerzett ismeretek beépítése az óvodai nevelés folyamatába.

Óvodánk bekapcsolódott az Ovi-Zsaru programba, melynek keretében két óvodapedagógus két óvodaépületben- Kocsisné Rusznyák Mariann és Marosiné Janovics Edit- a meghatározott tematika alapján játékos foglalkozásokat tartott bűn- és baleset-megelőzési témákban, melynek módszertanát továbbképzésen sajátították el. Célunk, hogy mindhárom óvodai épületünkben folyjanak ezek a foglalkozások.

#### *2.1.2. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet érdemlő gyermekekre)*

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája nyomon követi a pedagógiai elvárásokat, alkalmazkodik a gyermekek és a csoport eltérő képességeihez, érdeklődéséhez. A mindennapi



nevelőmunkát, a fejlesztő, tehetségsegítő munkát átszöve módszertani, a pedagógiai munkát bemutatva tartottuk nevelőtestületi értekezleteinket. Itt a mozgásos és vizuális képességfejlesztés gyakorlatban történő alkalmazás lehetőségeiről frissítettük szakmai tudásunkat.

További célunk az előttünk álló szakmai kihívásoknak való megfelelés. Ehhez tudatos, tervezett munkára, innovatív, de az eddigi értékeket tisztelő és alkalmazó nevelőtestületre és alkalmazotti közösségre van szükség.

### *2.1.3. A gyermekek szociális hátrányai enyhítésének gyakorlata*

A gyermekvédelmi munkáról a 3.sz. melléklet tartalmaz beszámolót.

A munkatervünkben szerepelt az óvodapedagógussal koordinált esetmegbeszélések terve, ami ebben a nevelési évben nem valósult meg. Óvodapszichológusunk összesen 16 gyermek esetében tartott terápiát a nevelési év során szakvélemény, illetve szülői igény alapján. Egy gyermek esetében koordinátorként vett részt szülők- óvodapedagógusok- pedagógiai asszisztens –óvodavezető megbeszélésén.

Mivel a szülőkkel való kommunikáció bizonyos esetekben még mindig probléma, ezért a 2019/2020. nevelési évben mindenképpen szükség van kommunikációs tréningre, esetmegbeszélések szervezésére.

Bizonyos gyermekekről szerzett információk hitelessége szempontjából fontos a szociális területen dolgozó kolléganőkkel való kapcsolattartás, hiszen az óvodapedagógusok egyéni felelőssége is az óvodában észlelt bármilyen gyermeki jogokat, gyerekeket veszélyeztető tényezők jelentése. Amennyiben hatósági eljárásra került sor, a pedagógusnak kötelessége véleményét írásba foglalni, vagy bíróság, rendőrség, gyámhatóság előtt felvállalni, ami nem könnyű feladat. Szükség esetén jelzéseinket mindig megtettük.

<b><i>Fejlesztő pedagógushoz járó gyermekek száma a 2018/19. nevelési évben</i></b>				
	<i>logopédiai- gyógypedagógiai fejlesztés</i>	<i>szenzomotoros mozgásfejlesztés</i>	<i>fejlesztő foglalkozás</i>	<i>pszichológiai foglalkozás</i>
<i>Bugyi Nagyközségi Napköziotthonos Óvoda</i>	40	43	10	16

Óvodánkban a nevelési év során a fent említett lehetőségeket biztosítottuk a kiemelt figyelmet igénylő BTM-es, SNI-s és egyéb részképességzavarral küzdő gyermekek egyéni fejlesztésével kapcsolatban.

Három SNI gyermek szakértői véleményében autizmus specifikus ellátásban jártas gyógypedagógussal való foglalkozást javasoltak. Folyamatosan hirdetjük és keressük különböző fórumokon, szakintézményekben, sajnos eredménytelenül. Gyógypedagógusunk foglalkozott a gyermekekkel. Egy kisfiút nem tudott fejleszteni, mert az ő integrálása nagyon nehéz, évek óta tartó folyamat.

#### 2.1.4. Gyermeklétszám adatok

<i>Épület</i>	<i>csoport</i>	<i>létszám 2018. okt.1-én</i>	<i>létszám 2019. május</i>	<i>SNI</i>	<i>BTM</i>	<i>HH</i>	<i>3 éves kor előtt kezdte az óvodát</i>
<b>Napraforgó</b>	Margaréta	23	24	-	1	2	1
	Tulipán	25	26	1	2	-	-
	Hóvirág	22	23	1	3	2	-
<b>Katica</b>	Pillangó	23	26	-	1	-	-
	Vizipók	22	24	1	-	-	-
<b>Bóbita</b>	Kópé	21	25	1	-	-	1
	Micimackó	21	25	-	-	-	3
<b>összesen</b>		<b>157</b>	<b>173</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Iskolai tanulmányait 36 gyermek kezdi meg 2019 szeptemberében.

Óvodában maradó tanköteles korú gyermekek száma 17.

Az óvodapedagógusok folyamatosan nagy mennyiségű, témához illeszkedő saját fejlesztőjátékot készítenek, melyek figyelemkoncentrációt, általános tájékozottságot, finommotorikai készséget, ok-okozati gondolkodást, szókincset stb. fejleszti. A beszéd- és nyelvi fejlettség szűréséhez és a logopédiai szűréshez az 5 éves és 3 éves gyermekek névsorát már a nyár folyamán továbbítani kellett a pedagógiai szakszolgálat részére.

#### 2.2. Közösségfejlesztés

Az óvoda, mint közösség fontos szerepet játszik a gyermek fejlődésében. Fontos, hogy jó közösség legyen, a jól kialakított normarendszer, értékrend pozitív erővel bír. Ezért nagy hangsúlyt fektetünk a csoportok szabály és norma, valamint közös értékeinek kialakítására már az óvodába kerülés pillanatától. Itt tapasztalják meg a közös játék örömét, az együttműködést, az elfogadást. Célunk, hogy érezzék jól magukat egész nap a gyermekek,

legyenek élményeik! Számtalan tartalmas, színvonalas programot szerveztek ebben a nevelési évben is az óvodapedagógusok.

Igyekeztünk a szülőket is bevonni egy-egy rendezvény, program szervezésébe, aktív részvételére (pl. a telephelyek hagyományainak szervezésébe, kirándulások, ünnepek, stb.). A szülőkkel való jó kapcsolat kialakítására, fenntartására törekszünk. Nyitottságunkat hagyományok teremtésével, közös programok, családi nap, ünnepek szervezésével igyekeztünk növelni. Az együtt szervezett programok közelebb hozzák a szülőket és gyermekeket egymáshoz és erősítik velünk, a pedagógusokkal való viszonyt. A rendezvényeket az óvodai épületek beszámolóiban rögzítették.

A Szülői Szervezetten keresztül szoros kapcsolatot tartunk az óvodába járó gyermekek szüleivel. Az évente háromszor sorra kerülő szülői munkaközösségi üléseken az aktuális feladatokat, felmerülő problémákat beszéltük meg, mely összejövetelekről, jegyzőkönyv, emlékeztető készült.

A nyugodt, szeretetteljes óvodai légkör kialakítása egyik alapfeltétele folyamatos kommunikáció és információáramlás. Ezt a rendszeres értekezleteken (óvónők és dajkák részére is) valamint az elektronikus felületeken (email, közösségi oldalak stb.) és személyes beszélgetések alkalmával valósul meg.

A pedagógusok közösségerősítő lehetőségeiről a továbbiakban is kiemelten fontos gondolkodni, hogy a munkahelyünk olyan hely legyen, ahol a heti munkaidőt szívesen töltjük el. Ehhez a jól működő közösség elengedhetetlen, mely megőrzése, fenntartása rendkívül nehéz feladat és a vezetői hozzáálláson és akaraton kívül a kollektíva akarata is szükséges hozzá. Az elmúlt években a dolgozók körében nagy volt a fluktuáció, ezért célom közösségépítő, egymást jobban megismerő belső foglalkozások szervezése. Ebben a nevelési évben is tartottunk egy közösségépítő játékos napot. Sajnos a három épületben folyó munka nem könnyíti meg a nyitottságot. *Szükséges lenne egy egymást jobban támogató, nem versengő, közös célért dolgozó alkalmazotti közösség alakítására.*

### **3. Eredmények**

#### ***3.1. Eredményességi mutatók az intézményben***

Pedagógiai programunkban egyértelműen megfogalmaztuk az óvodáskor végére elérendő elvárt sikerkritériumokat. A gyermekek fejlődését a programban megfogalmazottak és az előzőekben leírtak szerint folyamatosan nyomon követjük, a szükséges területeken fejlesztjük. Ha nem egyértelmű a gyermek iskolaérettsége, vagy abban az esetben, ha a szülő és az

óvodapedagógus nem ért egyet a gyermek fejlettségének megállapításában, a pedagógiai szakszolgálat segítségét kértük. Az előző nevelési évben ez 5 gyermek esetében volt így. Megtörtént a mérések eredményének összegzése és a csoport, valamint az intézményi átlag meghatározása.

### ***3.2. Az intézmény szervezeti eredményei***

Nevelési céljaink eléréséhez hozzájárulnak az év során megrendezett programok, folyamatos tevékenységek, melyeket a tervezettnél megfelelően sikerült megvalósítanunk. Ehhez az egész nevelőtestület összehangolt munkájára volt szükség. nehézséget okozott az időszakos és állandó (óvodapedagógus) létszámlhiány, de közös erőfeszítéssel sikerült minden tervet végrehajtanunk. Ebben a munkában az óvodapedagógusoknak nagy segítséget jelentett a dajkák, a pedagógiai asszisztens és a többi dolgozó összehangolt tevékenysége.

A nevelési év során két konyhai kisegítőnk saját költségén dajkaképző tanfolyamon vett részt, gyakorlatukat nálunk töltötték. Egy óvodapedagógus hallgató összefüggő szakmai gyakorlatának és gyakorlati záró foglalkozásának biztosítottuk a gyakorlati helyszínt. Két pedagógus asszisztens tanuló is óvodánkban töltötte tapasztalati idejét. A nyár folyamán 13 középiskolást fogadtunk közösségi szolgálat teljesítése céljából.

Igyekszünk pályázatokon is részt venni. A 2018/2019. nevelési évben az alábbi pályázatokon vettünk részt sikeresen:

- Családom és.... Bessenyei György Művelődési Ház és Könyvtár által meghirdetett pályázaton a Vízipók csoport vett részt eredményesen,
- Coop- Mikulás rajzpályázaton elért helyezéért a Hóvirág csoport minden tagja ajándékot kapott,
- az RBT zenekar által felajánlott élelmiszersomagot 5 családnak sikerült szétosztani,
- a DM-től évente naptejeket és a napozás veszélyeire felhívó játékokat nyerünk,
- egy szülő a közösségi oldalon meghirdetett versenyen színezőket nyert a Margaréta csoport gyermekei számára.

## **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

### ***4.1. Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik***

A fejlesztő team az éves munkatervében megfogalmazott célok megvalósultak. Nehézséget okozott, hogy az egyik tag tartós betegsége miatt egy másik tag sem tudott aktívan részt venni a munkában, így az óvodavezető segítette a munka koordinálását. Cél a továbbiakban a

feladatok egyenletesebb elosztása, a következő nevelési évben szükség van egy stabil csoport kijelölésére, mert a törvényi változások miatt a méréseket előbb kell elvégezni és összesíteni.

A belső ellenőrzési csoportnak sok munkája volt, hiszen öt óvodapedagógus önértékelését végezte el az éves terve alapján, ami nagyon összetett és sok adminisztrációval járó feladat.

A tehetséggondozó és pályázatfigyelő csoport tagjai nem igazán voltak aktívak, ezért a következő nevelési évben jobban leszabályozzuk a feladatokat, célokat és az összejövetelek időpontját.

Az ovi-bál szervező csoport koordinálásával sikeres rendezvényt tudhatunk magunk mögött.

A közös élményen kívül a bál bevétel sem elhanyagolható, 540000.- Ft bevétel felhasználásán gondolkodunk jelenleg.

Az óvodánk csoportjai, és az egész nevelőtestület, sőt alkalmazotti közösség a csoporton belüli munkára, ötletelésekre gyakran, napi rendszerességgel használja a közösségi oldal zárt csoportjait. Előnye: gyorsan, nagy mennyiségű adat és információ olvasható, továbbítható.

#### **4.2. A belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata**

Vargáné Klics Mária család-és gyermekvédelem szakos pedagógus szakképzettséget szerzett.

Oláh Szilvia pedagógus asszisztens lezárta a főiskolán az óvodapedagógus szak első évfolyamát.

Továbbképzésen több kolléga is részt vett:

<i>Név</i>	<i>Téma</i>	<i>óraszám</i>
<b><i>Fejesné Kovács Beatrix</i></b>	<i>Vizuális játékok, képességfejlesztés és tehetséggondozás a gyakorlatban</i>	60
<b><i>Józsa Laura Alíz</i></b>	<i>Zene szeretetére nevelés, zenei tehetséggondozás</i>	60
<b><i>Kocsisné Rusznyák Mariann</i></b>	<i>Játékos képességfejlesztés tervezése és megvalósítása az óvodában</i>	30
<b><i>Marosiné Janovics Edit</i></b>	<i>„Így tedd rá!”</i>	30
<b><i>Mundrusz Tamásné</i></b>	<i>A népművészeti anyanyelv elsajátítása vizuális neveléssel és játékkal óvodás korban</i>	60
<b><i>Solymosi Borbála</i></b>	<i>„A játék királyi út”- népi játékok a pedagógiai gyakorlatban</i>	60
<b><i>Karmacs Éva</i> <b><i>Törökné Pallagi Katalin</i></b></b>	<i>„Az óvodapedagógus jobb keze a dajka” VIII. Országos Dajka-konferencia</i>	

Mundrusz Tamásné minden évben részt vesz a munkavédelmi képviselő megújító képzésen, ennek rendszerességét törvény írja elő.

A HACCP rendszer működtetésével kapcsolatos csoportos képzést óvodánkban tartotta a szakember. A kétévente kötelező, vizsgával záruló elméleti oktatáshoz mindhárom konyhai dolgozónk és a hét dajkánk is csatlakozott.

Aktív résztvevője vagyok az intézményvezetőknek hirdetett, tanügyigazgatáshoz, munkaügyi változásokhoz kapcsolódó konferenciáknak, rendszeres a kapcsolatom szakértő szaktanácsadókkal.

Kötelező továbbképzési kötelezettsége egy óvodapedagógusnak van, jelenleg a többi kolléga teljesítette a törvényben előírt, foglalkoztatáshoz kötelező óraszámot.

#### ***4.3. Az információátadás intézményi gyakorlata***

Az éves munkatervnek megfelelően megtartottuk alkalmazotti és nevelőtestületi értekezleteinket.

Az óvoda vezetősége rendszeresen tartotta a kapcsolatot, hogy a folyamatos és színvonalas szakmai munkát biztosítani tudjuk, bár ez a sorozatos hiányzások miatti helyettesítések következményeként alapos szervezést igényelt.

A telefon mellett a közösségi csoportunk nagyban segíti a gyors információátadást.

### **5. Az intézmény külső kapcsolatai**

#### ***5.1. Családdal, szülőkkel való kapcsolat***

Próbálunk a családokkal szorosan együttműködni, több- kevesebb sikerrel. SZMK megbeszélést és szülői értekezletet is három alkalommal szerveztünk, a beszélgetések a hivatalos információkon túl kötetlenek. Közös rendezvényeinket sikeresnek könyveltük el, ezeket mindig alapos szervezés előzi meg. A gyerekek fejlődéséről a nevelési év során legalább kétszer tájékoztattuk a szülőket egyéni megbeszélés formájában.

#### ***5.2. További partnerekkel történő együttműködés***

- Napi kapcsolatban állunk a Polgármesteri Hivatallal.
- Az általános iskolákban részt vettünk az első osztályosok nyílt napjain, előadásra hívták nagycsoportosainkat mindkét iskolába, a református iskola tanulói karácsonyi előadással készültek a gyermekeinknek. A református iskola busza szállítja a Ványról érkező óvodásokat.
- Óvodai csoportjaink rendszeresen látogatják a könyvtárat, az általuk meghirdetett könyvtár látogatási pályázaton a Hóvirág csoport helyezést ért el.

- A védőnővel eseti volt a kapcsolatunk. Túlterheltsége miatt ebben a nevelési évben a gyerekek tisztasági vizsgálata nem valósult meg.
- A Tájház kézműves foglalkozásain csoportjaink részt vettek, az óvodák beszámolójában nyomon követhetőek. A Család-és Gyermejköltségi Szolgálattal szinte napi a kapcsolatunk, a jelzőrendszer jó működik. A munkatársakkal való személyes találkozások gyakoriak voltak, sajnos a gyerekek biztonsága érdekében többször konzultáltunk.
- A nyugdíjasklubbal továbbra is ápoljuk a kapcsolatot. Segítségünkre voltak több rendezvényünk sikeres lebonyolításában.

Igyekszünk partnereinkkel jó kapcsolatot ápolni, ami az eredményes működést és a nevelőmunkát is szolgálja.

## **6. A pedagógiai munka feltételei**

### ***6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek***

Tárgyi feltételeink megfelelőek a 3-7 éves korosztály fejlesztéséhez illetve a törvényi előírások teljesítéséhez.

Ebben a nevelési évben is sok felújítás, korszerűsítés történt:

- Napraforgó óvoda teljes festése, öltözők falának lábazati vakolása,
- Katica óvodában a hibás laminált padló cseréje,
- Napraforgó óvodában a mosógép, Bóbita óvodában hűtő cseréje,
- fektetővásznak folyamatos cseréje,
- Hóvirág csoportba bútorcsere,
- Margaréta csoportba polcos szekrény beszerzése,
- Micimackó csoportban szőnyegek cseréje,
- Napraforgó óvodába homokozó telepítése,
- konyhai eszközök folyamatos cseréje,
- Napraforgó óvodába kazáncsere.

Köszönjük a fenntartónak, hogy esztétikus, jól felszerelt környezetben fogadhatjuk óvodásainkat. A sok munka nagy szervezést, tervezést és ellenőrzést kívánt a nyár folyamán.

A Tefűsz dolgozói segítik munkánkat, bár a megnövekedett feladataik miatt egyre nehezebb az összehangolt munka kialakítása.

A Kovács műszaki bolt felajánlásából a Katica óvodába egy trambulinnal lett gazdagabb.

Az előző két év bái bevételeit összegyűjtve a Napraforgó óvoda pedagógusai kültéri műanyag mászó készletet vásároltak, a Katica óvodába fa babaházat rendeltünk egy helyi vállalkozótól.

Betervezett, de még nem megvalósított feladat a Bóbita óvodába redőnyök felszerelése.

ami a szakember elfoglaltsága miatt csúszásban van.

Mindezek mellett a szülők és a dolgozók családtagjai is sokat segítettek az esztétikus környezet kialakításában.

A játékok és az eszközök vásárlásánál fontos szempont az MSZN szabványnak való megfeleltetés és a biztonság.

Külsős csoportfoglalkozások számára továbbra is biztosítottuk az épület helyiségeit: fitness, mesekuckó, ovi-angol, hittan, ovi- foci. Az SZMSZ- ben foglaltak alapján külső foglalkozást csak pedagógus végzettségű szakemberek tarthatnak intézményen belül.

## **6.2. Személyi feltételek**

A 2018/2019. nevelési évben is nehéz volt a pedagógiai munka megszervezése.

2018. szeptemberétől az egyik csoport egy óvodapedagógussal és egy pedagógus asszisztenssel indult, október közepétől sikerült még egy óvodapedagógust alkalmazni a csoportba. Csizmadi Istvánné szabadságát, majd felmentési idejét töltötte 2018. október közepétől. Solymosi Borbála GYES utáni szabadságát követően 2019. áprilisában állt munkába. A két időpont közötti időben az óvodavezető vett részt a napi pedagógiai munkában, ami megnehezítette az igazgatási feladatok ellátását.

2019. februártól Szilágyi Mária óvodapedagógus rövidebb-hosszabb megszakításokkal betegállományban van, ezért abban a csoportban is szükség volt a folyamatos megsegítésre. A tartós túlórákat igyekeztünk elkerülni, ebben is nagy segítségre voltak a pedagógus asszisztensek.

Kovács Mária dajka 2019. január 1-től felmentési idejét töltötte, helyére Tímák Mónika került.

Gazsó Gáborné óvodatitkár 2019. májustól szabadságát, majd felmentési idejét tölti. Helyére egyelőre határozott idejű szerződéssel Szadai Edit került június 1-től. A kieső és átmeneti időszak is többletmunkát jelentett.



Ez a sok változás és emberhiány alapos munkaszervezést kívánt, hiszen célunk továbbra is a minőségi pedagógiai munka fenntartásának biztosítása volt.

A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek ellátása biztosított volt az intézményben, amit a fenntartó saját forrásból finanszírozott.

A nyár folyamán gyakornokunk munkaviszonyát meg kellett szüntetnünk, helyére egy frissen végzett óvodapedagógus került, gyakornoki minőségben.

A dajkák és a pedagógiai asszisztensek létszáma, munkája az intézmény sajátosságaihoz megfelelő. Partnerként vesznek részt a pedagógiai program megvalósításában.

A fenntartó támogatásának köszönhetően 2018. novembertől részmunkaidőben foglalkoztatott konyhai kisegítők kezdték meg a munkájukat.

### **6.3. Szervezeti feltételek**

A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben az intézmény vezetésének (vezető, helyettesek, munkaközösség vezetők) nagyobb szerep jut, de a többi szereplő aktív részvétele, fogadóképessége is szükséges lenne. A fő irányvonalakhoz vezető utakban vannak különbözőségek, kisebb csoportok többféleképpen keresnek megoldásokat. Ezt vezetőként nagyon nehéz feladat, mert úgy kellene koordinálni, hogy az egyéni érdekek és az óvodai érdekek jól működjenek egymás mellett, de a be- és elfogadó környezetet nem mindig sikerül megteremteni.

Az nevelési évben az alábbi közös programokat szerveztük:

- közös karácsonyi vacsora,
- bowling és közös ebéd.

A szervezeti kultúra fejlesztésén sokat kell dolgozni, folyamatosan szükséges olyan változatos (nem túl sok és megerőltető) programot szervezni, ahol lehetőség van lazításra, beszélgetésre, feltöltődésre, ehhez befogadó, ezt támogató, egymást segítő, egymás értékeit megbecsülő kollektívára van szükség.

A törvényi előírásoknak megfelelően megtörténik a munkatársak bevonása a döntés előkészítésbe, a fejlesztésbe. Az önértékelés során ez különösen előtérbe kerül.

Az óvodai fejlesztések megvalósításához, a pedagógiai stratégiai döntésekhez is kikérem az óvodapedagógusok, egyéb alkalmazottak véleményét, és a döntésnél, mérlegelésnél figyelembe veszem.

Vezető feladatokból, stratégiai célokhoz igazodva nem lehet minden dolgozó számára a legjobb döntést meghozni bizonyos kérdésekben. Ennek folyamatos felvállalása az ebből esetlegesen adódó konfliktusok a vezetői munka egyik legnehezebb területi közé tartoznak.

**Mellékletek*****1.sz. melléklet******A nevelési év során megvalósított rendezvények, programok******Napraforgó Óvoda******2018-2019***

Jól bevált belső kapcsolatrendszerünknek köszönhetjük, hogy valamennyi megtervezett óvodai programunkat sikeresen és színvonalasan sikerült megrendezni.

**Szeptember:**

- 8.- Részt vettünk a Krumplifesztiválon kézműves tevékenységgel és ügyességi feladattal.
- 10.-Megtartottuk a tanév első szülői értekezletét.
- Margaréta csoport csapatépítő délutánt tartott a szülőkkel közösen.

**Október:**

- 9. - Hóvirág csoport lovaskocsizott az egyik közeli tanyára.
- 13. - Nevelés nélküli nap volt az óvodában, alkalmazotti értekezletet tartottunk.
- 15. - Kiskunlacházán almaszüreten jártunk a 3 óvoda nagycsoportosaival.
- 19.- Noe- állatotthonba látogattunk a nagycsoportosainkkal.
- 10-12. Papírgyűjtést szerveztünk.

**November:**

- A Margaréta csoport autószerelő műhelybe látogatott, foglalkozás megtekintése céljából.
- 10. - Szombat munkanap volt.
- 15. - Lúdtalp szűrésre volt lehetőség az óvodánkban.
- 23. - Közös tornát tartottak a szülőkkel és a Hóvirág csoport gyerekeivel délután a sportcsarnokban.
- 26. - Új próbálkozásként Karácsonyi fotózás történt.
- 28 - Adventi kézműves játszóházat szerveztünk a családokkal közösen.

**December:**

- 6. - A Művelődési Ház szervezésében Mikulás bábelőadáson vettünk részt óvodásainkkal.
- 1. - Nevelés nélküli nap volt, nevelőtestületi értekezletet tartottunk.
- Margaréta csoport elbúcsúztatta Marika nénit.
- 19. - Református iskolások jöttek karácsonyi előadást tartani.
- 20.- Közös karácsonyi ünnepséget tartottunk
- 19. - Karácsonyi vacsora az óvoda dolgozói számára
- Karácsonyi vásárt rendeztünk.
- Coop- Mikulás rajzpályázaton vettünk részt. (Idén a Hóvirág csoport nyert)

#### Január:

- 21. - Szülői értekezletet tartottunk.
- Elkezdtek a báli táncos próbákat.

#### Február

- 14-15 – Farsangoltunk.
- 12 - Bűvész járt az óvodában.

#### Március:

- 16.- Ovis bálban mulattunk.
- 13. - Óvodásainkkal kísértünk az emlékműhöz, és elvittük az elkészített virágokat, zászlókat.
- 14- e: Tulipán csoport nagycsoportosaival megnéztük az ünnepi műsort.
- 6-8 Fotózás volt nálunk.
- 25. - Víz világnapi kiállítást nézte meg a Tulipán csoport a Tájházban.
- OGYEi vízivás pályázaton, és rajpályázaton vettünk részt a Tulipán csoporttal.
- 26. Gasztrohős Palánták (környezetvédelmi) foglalkozás volt az óvodákban.
- Bagolyfióka színezőt nyert a Margaréta csoport gyerekei részére egy szülő. (facebookos játékon)

#### Április:

- 8-10 - Nyílt napot szerveztünk a leendő óvodások számára.
- 3. -Ludas Matyi című előadásra hívták nagycsoportosainkat a Kazinczy iskolába.
- 11. - Gézengúz együttes előadást tartott gyermekeinknek.
- 15-18. - Húsvéti kézműves vásár volt az óvoda dolgozóinak közreműködésével.
- 23. - Nevelés nélküli napon - csapatépítő programot szerveztünk az óvoda dolgozóinak.
- 29. - Megtartottuk a nevelési év utolsó szülői értekezletét.

#### Május:

- 6 – Megtartottuk óvodánkban az Anyák napi ünnepséget.
- 8.- Panka néni bábelőadást tartott a Madarak fák napja alkalmából.
- 26.- Obo-ba látogathattunk el a Tulipán csoporttal, foglalkozás megtekintése céljából.
- 16.- A nagycsoportosok fogászati szűrése megtörtént.
- 17- Tűzoltó napra hívtak minket a lakótelepi óvoda
- 20. - Tulipán csoport kirándulni volt a Budapesti Állatkertben.
- 23 - Rendőr nap volt az óvodában, az Ovi-zsaru program zárásaként.
- 24- Falu gyereknap kapcsán kisvonatozhattak óvodásaink is.
- 27. - Hóvirág csoport kirándulni volt a Tarzan parkban.
- 31. - Margaréta csoport kirándulni volt a Szemlő- hegyi barlangnál.
- Én és a közlekedési táblák rajpályázaton vettek részt a Margaréta csoport gyerekei.

#### Június:

- 7. - Ballagóinkat búcsúztattuk.
- 8.- Gyermeknap rendezvényünk a népmesék birodalmában zajlott.
- 4.- megtartottuk az új gyerekek szülőijét és a tanév utolsó SZMK értekezletét.
- 24. –nevelési év záró értekezlete az óvoda dolgozói számára.

#### Folyamatos:

- Egyéni beszélgetések megtörténtek folyamatosan egyeztetve a szülőkkel.
- Tulipán csoport több hónapos pályázaton vett részt a Hortobágyi Nemzeti park kiírásában.
- Minden csoport rendszeres könyvtárlátogató, a versenyen is értünk el helyezéseket, a Hóvirág csoport ajándék társasjátékokat is kapott.
- A külső intézményekkel tartottuk a kapcsolatot, pl. nyugdíjas klub tagjai a gyermeknapon segítettek, vagy fánkot sütöttek a Jókai utcai óvodában, Művelődési Ház szervezett programjain részt vettünk.
- Rendszeresen jártunk lovas kocsizni is.
- Minden hónapban a falu újságba cikket írtunk az óvodai élet mindennapjairól, megvalósult programjainkról.

Úgy gondolom, hogy munkatervi feladatainkat, elképzeléseinket sikerült eredményesen megvalósítani, melyben számíthattunk munkatársaink aktív közreműködésére, és a fenntartónk támogatására is.

Bugyi, 2019. 06. 27.

Vargáné Klics Mária

óvodavezető helyettes

**Beszámoló****Katica Óvoda****2018/19-es nevelési év**

A 2018/19-es nevelési évre 2018 szeptember hónaptól 2019 június közepéig tartó időszakra készült éves munkaterv. A munkatervben foglaltak 99%-ban megvalósultak.

- **Szeptember** az új óvodások beszoktatásának időszaka, minden kisgyermeket sikerült az óvodai életbe bevezetni, a szokás és szabályrendszer elsajátítását megkezdeni. A később érkező kicsik beszoktatása a nevelési évben folyamatosan történt. Szeptember 11-én az év első szülői értekezletére is sor került.
- **Októberben** a Vízipók csoport meghívást kapott a Hagyományok Házába, ahol több népi kismesterséggel is megismerkedhettek és nem utolsósorban a török miniszterelnök-asszony Emin Erdogan is ezen a napon tett látogatást az intézményben. 15-én az immár hagyományosnak mondható almaszüretre vittük el a nagycsoportosokat Kiskunlacházára egy gyümölcstermelő gazdaságba. Ebben a hónapban lovas kocsival is felfedezhette a Pillangó csoport a környező erdős területeket, ezt Györgyövecs Sándor tette lehetővé számunkra.
- **November** 27-én került sor a karácsonyi fotózásra. E hónap 30-án Adventi koszorúkészítést szerveztünk a vállalkozó kedvű anyukák részére, melyet tea, és sütemények fogyasztásával, meghitt családi környezet biztosításával tettünk még hangulatosabbá.
- **December** az Adventi előkészületek időszaka volt. 20-án a Belezna János Református Általános Iskola tanulóinak vendéglőadását láthatták óvodásaink.
- **Január** 16-án Kisteleki Zoltán előadóművész bábjátékán szórakozhattak a kicsik.
- **Február** hagyományosan a Farsangról, télbúcsúztatásról szólt. 12-én bűvész érkezett hozzánk előadásával, melyet nagyon élveztek a gyerekek. Óvodánkban február 13-án tartottuk farsangi mulatságunkat, melyre a szülőket is meghívtuk.
- **Márciusban**, nemzeti ünnepünkre készültünk, de a gyerekekkel készített zászlókat a rossz idő miatt nem tudtuk elhelyezni a Szabadságharc emlékművének. 11-12-én fotózás volt intézményünkben.
- **Áprilisban** a Húsvét köré szőttük programjainkat. Sokat sétáltunk a gyerekekkel a természet ébredését figyelve. 11-én a Gézengúz Együttes Húsvéti műsorán vehettünk részt. A hónap közepén nyílt napokat tartottunk,

amikor a szülők betekintheztek a csoportok mindennapi életébe. A Kazinczy Ferenc Általános Iskola tanulói színi előadással várták nagycsoportosainkat.

- **Május** elején sor került az év második szülői értekezletére. Május 8-án délután kis előadással köszöntöttük az édesanyákat mindkét csoportban. 17-én a már hagyományos Tűzoltónapon vettünk részt a Bóbita Óvodában, ahol sok színes feladat, akadálypálya és persze a tűzoltók várták a gyerekeket. 24-én az önkormányzat szervezésében került sor az újonnan elkészül utak átadására, melynek során a nagyközség kisebbjei részt vehettek egy kisvasút túrán az utcákat körbejárva. Ugyanezen a napon elballagtattuk az iskolaérett nagycsoportosokat, akik szeptembertől már az iskolában kezdik a következő tanévet. A hónap utolsó napján 15,30-tól tartottuk óvodai gyermeknapunkat melyre, játékos feladatokkal, arcfestéssel, légvárakkal készültünk.
- **Júniusban** 8-án és 14-én került sor a csoportok kirándulására, melyre a szülőkkel együtt mentünk. A Vízipók csoport a Budakeszi Vadasparkban járt, a Pillangó csoport a Veresegyházi Medveotthont látogatta meg. Ebben a hónapban lehetőséget kapott mindkét csoport a Hunland Kft. meglátogatására is, ahol az állatokon kívül a mezőgazdasági gépparkot is megtekinthették, gyakorlatban is láthattuk az állattenyésztést. A látogatás végeztével sok kis ajándékkal kedveskedtek a gyerekeknek a vezetőség és a dolgozók.

Fejesné Kovács Beatrix  
telephely-vezető

**A 2018/19-es nevelési év eseményei a „Bóbita „óvodában**

- 09.21 Kirándultunk a szigethalmi Vadasparkban. (Mindkét csoport, és az óvoda összes dolgozója.
- 10. hó: szőlőpréselés a Tájházban
- 10.15. Almaszüret a nagycsoportosokkal Kiskunlacházán.  
(óvodai hagyomány Szikora János bácsi almáskertjének meglátogatása minden ősszel)
- 11.09. Márton napi játszóház, 16<sup>00</sup> órától, kézműveskedés, vendéglátás, a végén mécses gyújtással az óvoda körül.
- 12.06. Mikulás várás
- 12.21. Karácsony az óvodában  
(összevont közös óvodai karácsonyozás, a tornaszobában)
- Február -Tájház látogatás a farsang témakörében.
- Február 08. Farsang az óvodában  
(a két csoport közös farsangi mulatozása, felvonulása a torna szobában)
- Február 12.- Bűvész látogatása az óvodánkban
- Április 11.- A Gézengúz együttes Húsvéti műsora
- Április 17.- Lovaskocsikázás, kirándulás Szalay Balázs tanyájára. Húsvét témakörében, bárány, nyuszi nézőben.
- Május 06.- Anyák napja az óvodában.  
(Édesanyák, nagymamák köszöntése a tornaszobában, műsorral illetve vendéglátással egybekötve.)
- Május 10.- Kirándulás Budapestre a tűzoltóságra, autóbusszal a két csoport, illetve az óvoda dolgozói.
- Május 17.- Tűzoltó nap megrendezése az óvoda melletti réten, mindhárom óvodai csoport részvételével.
- Május 25. (szombat)- Gyermeknap rendezvény az óvodában
- Május 31.- Óvodai ballagás, a hagyományokhoz híven péntek délután 17<sup>00</sup> órától.
- Június 03.- Év végi kirándulás a Tarzan parkban  
(mindkét csoport ugyanoda kirándult, két autóbusszal mentünk.) I.

Sáska Balázsné  
telephely-vezető



**2.sz. melléklet****Beszámoló az óvodában folyó gyermekvédelmi munkáról a 2018/2019-as nevelési évben****Óvodai gyermekvédelem:**

A gyermekek a nap jelentős részét az óvodában töltik, ezért a hátrányos és a veszélyeztetett helyzetű gyermekek könnyebben „kiszűrhetők”. Az óvoda a gyermekvédelem egyik fontos jelző intézménye. Alapvető feladatunk felderíteni a gyermekek fejlődését veszélyeztető okokat. Családlátogatások, családi körülmények folyamatos nyomon követése, valamint rendszeres fogadó órák szolgálják ezt a feladatot. Nagyon fontos a szülőkkel a bizalmas kapcsolat és a gyakori kölcsönös párbeszéd kialakítása. Segíti a kapcsolatépítést a szülők bevonása az intézmény életébe, a korábban kialakított jó kapcsolat „krízis helyzet” idején előnnyé válik, könnyebben nyújtható segítő együttműködés.

***Adataink a nevelési év végén:***

Az óvodába járó gyermekek száma: 173 fő.

- rendszeres gyermekvédelmi támogatást kap 13 gyermek.
- ingyenes étkezésben részesülő gyermek: 122,
- veszélyeztetett gyermek nincs az óvodában.
- hátrányos helyzetű gyermek: 2, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nem volt.
- Tartósan beteg gyermek: 4,
- SNI-s gyermek: 3,
- BTMN gyermek: 6.

Családsegítő szolgálatnál esetet jelentettünk:

- családlátogatást végeztünk egy gyermeknél, gyermekvédelemmel kapcsolatos ügyben.
- pedagógiai szakvéleményt öt gyermekről kért hivatalos szerv.
- rendőrségi idézésre meghallgatáson vettek részt egy gyermek ügyében a csoportos óvodapedagógusok.

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény értelmében az óvodapedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Az óvodapedagógusok év elején felmérést végeznek az esetleges veszélyeztetettségéről, hátrányos helyzetről. Szükség esetén a gyermekjóléti szervekkel való kapcsolatfelvétel a gyermekvédelmi felelős feladata. A gyermekvédelmi

feladatok hatékony, gyors megoldásában segítségünkre vannak a településünkön működő gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények: Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, Bugyi Nagyközségi Önkormányzat, védőnői hálózat, gyermekorvos és rendőrség. Ezen intézmények ügyintézőivel, dolgozóival az esetek függvényében tartjuk a kapcsolatot, szóban, és írásban (betartva az iratkezelés, valamint a személyiségi jogokra vonatkozó szabályokat).

**A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai feladataink:**

A családok támogatása, a családi nevelés kiegészítése alapfeladataink körébe tartozik. Azoknál a családoknál, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, elváltak, csonka családok, a sérült gyermekek (érzelmileg, testileg, szellemileg) fokozottabb odafigyelést igényelnek. Az óvodánkban a gyermekvédelem kapcsán felmerült problémákkal több szinten is foglalkozunk: óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős intézményvezető. Az óvodapedagógusok a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérik. Szükség esetén jellemzést, környezettanulmányt készítenek a gyermekről, vagy a családról. Az esetek írásban történő jelzését a megfelelő intézmények felé a gyermekvédelmi felelős teszi. A családok szociális jellegű megsegítésére javaslatot tehetnek az óvodapedagógusok, a gyermekvédelmi felelős és az intézményvezető (rendkívüli segély, rendszeres gyermekvédelmi támogatás, óvodai alapítványi támogatás stb.)

**A gyermekvédelmi munka célját programunk szerint megvalósítottuk:**

A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek képességbeli lemaradását csökkentettük, érzelmi biztonságukat megteremtettük, növeltük. Az iskolaérettség eléréséhez segítettük őket.

**Gyermekvédelmi feladatokat céljainknak megfelelően elláttuk:**

A gyermek és szülői jogok és kötelességek megismertetésére törekedtünk és érvényesítettük az óvodában.

- Rendszeresen kapcsolatot tartottunk a szülőkkel.
- Biztonságos, testi-lelki egészséges óvodai környezet megteremtésére törekedtünk.
- A gyermek sajátos, egyéni hátrányának megfelelő pedagógiai ellátást biztosítottunk.
- Együttműködtünk a külső intézményekkel, családsegítő szolgálattal, védőnővel.
- Az intézményvezetőt munkámról folyamatosan tájékoztattam.
- Statisztikai adatokat folyamatosan aktualizáltam.

**Óvodán belüli tevékenységek, amelyek a gyermekvédelmi feladatok megvalósulását segítették:**

- A fejlesztő ellátásokat biztosítottunk.
- Egyéni képességfejlesztésben részesítettük a gyermekeket aktuális fejlettségi szintjükre építve, a fejlődést nyomon követtük, a fejlődési naplóban a fejlődés ütemét rögzítettük..
- Óvodán belüli és kívüli programokat szerveztünk a gyerekek, és szüleik részére is.
- A pszichológus, fejlesztő pedagógusok, és a logopédus jelenléte az óvodában javította a hátránnyal küzdő gyerekek helyzetét.

Bugyi, 2019. szeptember 05.

Vargáné Klics Mária  
óvodai gyermekvédelmi felelős