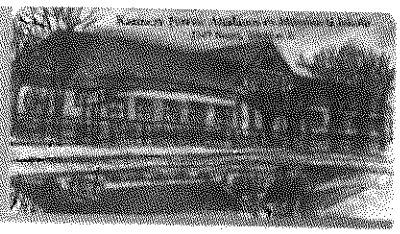
Bugyi Nagyközségi Kazinczy Ferenc Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola
2347 Bugyi, Teleki u. 2.
Tel.: 347-059
Email: suli@kazinczy-bugyi.sulinet.hu



Bugyi Nagyközségi Polgármesteri Hivatal
2347 Bugyi, Beleznay tér 1.

Képviselő Testület
részére

Tisztelt Polgármester Úr!

Tisztelt Képviselő Testület!

Mellékelten küldöm a Bugyi Nagyközségi Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2018/2019-es tanév munkájáról szóló tájékoztatót.
Egyben köszönetemet fejezem ki Önöknek az intézmény erkölcsi és anyagi támogatásáért, munkatársaim megbecsüléséért.
A TEFÜSZ vezetőinek és munkatársainak a mindennapi gondok megoldásában való segítségnyújtásért.

Bugyi, 2019-07-11

Tisztelettel és köszönettel.

Németh Mihály Istvánné
intézményvezető

BUGYI NAGYKÖZSÉGI KAZINCZY FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

Monori Tankerületi Központ

Bugyi Nagyközségi Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

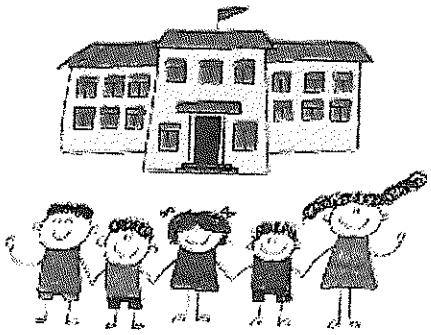
TÁJÉKOZTATÓ A 2018/2019-es TANÉV MUNKÁJÁRÓL

OM: 032476
2347 Bugyi, Teleki utca 2.
Telefon, fax: 06-29/347-059
E-mail: suli@kazinczy-bugyi.sulinet.hu

„Jót s jól! Ebben áll a nagy titok."

„Ezek a csillogó fekete szemű gyerekek nem maguk váltották a belépőjegyet arra az útra, amit úgy hívunk: élet... Ha szemükbe nézünk, ugyanazt a sugárzást érezzük, ugyanazt olvassuk ki belőlük: itt vagyok, faragj az évek során embert belőlem..." (Várady J.)

„A tanár híddá feszül s biztatja tanítványait, keljenek át rajta, majd miután megkönnyítette számukra az átjutást, boldogan összeroskad, arra buzdítva őket, hogy maguk építsenek hidakat."" (Nikosz Kazantzakisz)



Vezetői beszámoló

Ebben a tanévben is komoly munkát tudhatunk magunk mögött: terveztünk, szerveztünk, küzdöttünk (pedagógus hiánnyal, tanítványokkal, néhány szülővel). Neveltünk, oktattunk, megértünk kudarcokat és örültünk eredményeinknek, sikereinknek.
Igyekeztünk megadni diákjainknak mindazt a többletet, ami segítette kibontakoztatásukat, ismereteik gyarapodását, képességeik fejlődését, a szabadidő hasznos eltöltését, amitől a Kazinczy Iskola az az egyedi „kazinczysuli", amely közvetlen, gyerekbarát, családias légkört teremt, elérhető célokat és magas követelményeket támaszt. Ebben a többletben benne van a tantestület többségének pozitív személyisége, lelkiismeretes munkája, hivatásának szeretete és az iskola valamennyi dolgozójának munkája.
Sikerült megtartanunk a nevelés és oktatás területén a régóta kialakított követelményszintet, melyet az idei tanév elért eredményei támasztanak alá.
A tanévet nem sikerült teljes nevelőtestületi létszámmal elindítani, de kevés túlmunkával zökkenőmentesen kezdtünk. Az új kollégák hamar beilleszkedtek, és közösségünk lelkes tagjai lettek. A második félévtől nyugdíjba vonulás (tanító, magyar nyelv és irodalom szakos tanár, iskolatitkár, takarító) és gyermek vállalás miatt sok plusz feladat hárult az intézmény munkavállalóira.
A túlmunkával kapcsolatosan továbbra is nehezményezzük a 30 alkalmas törvényt, mivel az egy-egy alkalom akár 3-4 tanórát is jelenthet. Továbbra sem értünk egyet a 22-26 kötelező órával, amely nehezíti az arányos terhelést, illetve feszültséget is okoz a tantestületen belül – jogosan.
Mindezek ellenére sikeres évet zártunk az oktató munka eredményessége és tanítványaink neveltsége területén is.
Kollégáim a túlmunka ellenére nemcsak a munkatervben szereplő feladatokat teljesítették a tanév során, hanem azon túlmenően érdekes és változatok programokat biztosítottak diákjainknak.

I. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

- Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról

Munkánk során a színvonalas nevelő-oktató munkára törekedtünk. Ennek érdekében tartottuk a helyi szakmai megbeszéléseket, ahol új módszereket, ismereteket adtak át egymásnak kollégáim. A „jó gyakorlatok" átadásával és bemutatásával a szakmai munkát szeretnénk színesebbé és eredményesebbé tenni.
Az éves munkatervet nem csak időarányosan teljesítettük, hanem a tanév során menetközben érkező feladatokat és programokat is beépítettük mindennapjaink munkájába.
A nevelési, tanítási-tanulási folyamatban igyekeztünk minél szélesebb teret biztosítani a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának és a játéknak. Fokozottan figyeltünk arra, hogy a nevelés-oktatás színtere ne csak az iskola, hanem szűkebb és tágabb környezetünk is legyen.
A 2018-2019-es tanév elsődleges célja az volt, hogy tanítványaink a tantervi követelményeknek eleget tegyenek.
Pedagógiai Programunkban kiemelt feladatként kezeljük a környezeti -, és egészséges életmódra nevelést.
A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztésére a tanulmányi kirándulásokon és osztálykirándulásokon volt kiemelkedő lehetőség.
Minden tanítványunk részt vett egy-egy kiránduláson.

- ✓ 1. a, 1. b, 2. b osztály:
  - Kecskemét (állatkert, Planetárium, természet ház)
  - Visegrád (palotajátékok)
- ✓ 2. a, 3. a osztály
  - Szentendre. Skanzen
- ✓ 4. évfolyam:
  - Eger – Felsőtárkány – Szilvásvárad
  - Ráckeve
- ✓ 5. évfolyam:
  - Tisza - tavi öko centrum Poroszló
  - Tiszafüred, Hajdúszoboszló
- ✓ 6. évfolyam:
  - Eger és környéke
  - Kecskemét
- ✓ 7. évfolyam
  - Június 3-8-ig Erdély a „Határtalanul" pályázat keretében
- ✓ 8. a osztály
  - Visegrád, Esztergom, Párkány
  - Budapest
  - Ócsa
- ✓ 8. b osztály:
  - Budapest
  - Kecskemét
  - Balatonszemes, Siófok, Tihany

Az egészségneveléssel kiemelt programként projekthéten foglalkoztunk.
Az alábbi projektekhez csatlakoztunk:

- ✓ Pénz7
- ✓ Fenntarthatóság hete
- ✓ Digitális témahét

A 16 óráig tartó foglalkoztatást:

- ✓ iskolaotthonos formában (2. a; 3. b)
- ✓ napközi otthonos formában: (1. évfolyam, 2. b – 3. a, 4. évfolyam)
- ✓ felső tagozaton tanulószobai foglalkozás keretében valósítottuk meg.

Kiemelt feladatként kezeltük tanulóink képességek szerinti fejlődését. A tehetségek kibontakoztatását művészeti - zenei és képzőművészeti - versenyek, Zrínyi matematika szakkör, előkészítő 8. évfolyamos diákjainknak, színjátszó kör, Bendegúz tanulmányi versenyek segítették, míg a felzárkóztatásra az egyéni fejlesztő és kiscsoportos foglalkozásokon került sor minden évfolyamon.

Biztosítottuk a mindennapos testnevelést, mozgást.

- Az intézmény alapdokumentumait a következő tanévtől módosítjuk néhány kiegészítéssel, változtatással.

II. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

A tanulók személyiségfejlesztése és a közösség építés minden iskolai tevékenység kötelező része és feladata. A kompetencia alapú oktatás során, a feladatokon és olvasmányokon keresztüli megtapasztalások fejlesztik, építik a gyerekek személyiségét, és közösségüket. A pedagógus személyes, minden helyzetben példamutatása pedig a legerősebb követendő minta, ami a család után a gyermekekhez eljut. A szülőkkel együtt kell a gyermekek személyiségében rejlő pozitív tulajdonságokat erősíteni.

A személyiségfejlesztés egyik legfontosabb színtere a tanítási óra. Fontos a tanulók motiválása, a tanulási kedv folyamatos fenntartása.

Magyar órákon a tudatosan kiválasztott olvasmányok segítik a tanulók látásmódjának kiszélesítését, szociális fejlődésük talán itt a legjobban nyomon követhető.

Az etika órák nagy segítséget jelentenek a fenti feladathoz, hiszen ekkor – sajnos csak a gyermekek egy részével – lehetőség nyílik kötetlen beszélgetésekre, és sokszor a szerepjátékokon keresztül, esetleg új megoldási, megküzdési stratégiák elsajátítására is.

A vizuális kultúra órák finomítják művészei érzéküket, környezetük alaposabb, más szempontok szerinti megfigyelésére sarkallják a diákokat, ezáltal érzéseiket, érzelmeiket újszerűen fejezik ki.

A testnevelés órákon alkalmazott csapatépítő, mozgásos feladatok azok, amelyeken keresztül jobban megismerhető a gyermek személyisége, láthatóvá válik, hogy ki, milyen módos, hogy reagál a többiek és önmaga reakcióira. Fejlődik mozgás kultúrájuk és a közösségért érzett felelősségtudatuk.

A délutáni foglalkozások során a személyiségfejlesztés mellett nagyobb teret kap a közösség fejlesztése, mivel a szabad játék során jobban megismerik egymást a gyermekek. Megtanulnak együtt játszani, és a formális délelőtti kapcsolatok felbomlása miatt új kapcsolatrendszerek alakulhatnak ki. Tanulásban a jobb képességű, vállalkozó szellemű tanulók segítséget nyújtanak gyengébb társaiknak. Jeles napokon a hagyományőrző tevékenységek alkalmával megismerkedhetnek a régi népszokásokkal, technikákkal, ezáltal fejlődik világlátásuk, esztétikai érzékük, érzelmi világuk is.

Nagyon fontosnak tartom, hogy megfelelő információval rendelkezzünk minden tanítványunkról. Ehhez elengedhetetlen a személyes kapcsolat a szülőkkel és a gyermekekkel. Kollégáim is igyekeznek megismerni a tanítványok szociális helyzetét,

megpróbálják ismereteik, tapasztalataik alapján a problémákat időben feltárni, segítséget nyújtani, szakember, hatóság segítségét kérni.
A problémásabb gyermekek szüleivel sikerült szoros kapcsolatot kiépíteni. Több esetben beszélgetésre hívtuk őket, illetve a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársainak segítségét is kértük.

Gyermekvédelmi munka áttekintése

- A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

Településünk nagyközség. 5200 lakosa közül sokan őstermelők, a német tulajdonú OBO Bettermann Hungary Kft mintegy 1100 embernek biztosít munkahelyet, de el lehet helyezkedni a Hunland Kft-nél (szarvasmarha tenyésztéssel foglalkozó cég), közintézményeknél, helyi vállalkozóknál. Többen a főváros közelsége miatt ott vállalnak munkát. Nagyon kevés azok száma, akik segélyből élnek.
Tanítványaink közül hátrányos helyzetű tanuló (egyedül nevelő szülő, alacsony jövedelem miatt)

- ✓ 1. évfolyamon 3 fő
- ✓ 4. évfolyamon 2 fő
- ✓ 5. évfolyamon 2 fő
- ✓ 7. évfolyamon 1 fő
- ✓ 8. évfolyamon 1 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű tanulónk nincs évek óta.
A Gyermekjóléti Szolgálat felé több alkalommal küldtünk jelző lapot: igazolatlan mulasztás, illetve magatartási problémák miatt. A közös megbeszéléseknek (munkatárs, szülő, gyermek, osztályfőnök, igazgató) pozitív eredményei lettek.
A szülői munkaközösség tagjai szívesen részt vállalnak az iskola életében, segítik munkánkat, aktív résztvevői programjainknak.

- Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások alakulása (tankönyv, étkezés)

Ebben a tanévben is minden tanítványunk ingyenesen kapta a tankönyvet. A helyi könyvtár látja el az iskolakönyvtári feladatokat, onnan kölcsönözhetők a tartós tankönyvek.
Az étkezés az iskolától pár száz méterre lévő épületben zajlik. Az épület az Önkormányzat tulajdonában van, de az ételt a Hungast cég biztosítja. Helyben főznek, a meleg ételt fél 12-től fogyaszthatják az intézmény tanulói, akiket a napközis nevelők, illetve kollégáim kísérnek el.
Étkezők száma:

		3 x étkezés			1 x étkezés (csak ebéd)		
		100%	50%		100%	50%	
		Térítési díjkedvezmény		Teljes összeg térítési díjat fizet	Térítési díj kedvezmény		Teljes összeg térítési díjat fizet
Egész napos iskola	**2. a**	0	3	2	1	2	9
	3. b	2	2	2	1	2	6
Napközi:	**I. csoport**	6	2	6	1	4	12
	II. csoport	1	3	3	1	8	16
	III. csoport	3	2	0	2	6	21
Menza					9	16	14
ÖSSZESEN:		**12**	**12**	**13**	**15**	**38**	**78**

- Szociális problémák, deviancia

A társadalmi problémák a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan ebben a tanévben a felső tagozatos diákoknál jelentkeztek: igazolatlan mulasztások, csavargás, felkészületlenség (1-2 tanulónál, illetve durvaság (1 tanuló esetében). Ezek részben a szülők elfoglaltsága, válás miatti kettős nevelés, tekintélyvesztés miatt adódtak.

- Prevenciós munka

Rendszeres a kapcsolat a helyi Önkormányzattal, napi szinten a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, a helyi iskolarendőrrel, orvosokkal, fogorvossal és a védőnőkkel.

Egészséghét programsorozat 2018. november 5-9.

- ✓ Előadás a gyógynövényekről
- ✓ Szépségtanácsadás
- ✓ Interaktív foglalkozás: pozitív énkép formálása
- ✓ Előadás: A virtuális játékok hatása a személyiségfejlődésre
- ✓ Virtuális játékok kipróbálása
- ✓ Előadás. egészséges ételek (egy időben nyers zöldségek és gyümölcsök kóstolása)
- ✓ Sportdélután: LEG-ek versenye
- ✓ Előadás. Bűnmegelőzés, drogprevenció
- ✓ Láthatatlan kiállítás

Iskolarendőr előadása:

- ✓ Gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai
- ✓ Telefon káros hatásai

- Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Szeptember:

- Tanévnyitó ünnepség
- A Világ legnagyobb tanórája
- Pályaorientáció: OBO gyárlátogatás; Euroskills Szakmák olimpiája kiállítás Budapest
- Magyar Népmese Napja
- Bolyai csapot matematika verseny

Október:

- Papírgyűjtés
- A zene világnapja
- Az állatok világnapja
- Megemlékezés:
  - Aradi vértanúk
  - Október 23.
- Pályaorientációs nap: győri Audi gyárlátogatás
- „Szakmázz" pályaorientációs nap

November:

- Egészséghét
- Halloween
- Márton napi lámpás felvonulás
- Nyílt napok
- Adventi készülődés

December:

- „Cipősdoboznyi" szeretet"
- Kerámia vásár
- Karácsonyi koncert
- karácsonyi ünnepség

Január:

- Félévzárás (bizonyítványok átadása szülőknek)
- Magyar Kultúra Napja
- Pályaorientáció: Bonbonetti gyárlátogatás

Február:

- Farsangi bálok (alsós, felsős)
- Iskola kóstolgató indítása
- „Szép magyar beszéd" verseny (területi)

Március:

- Március 15-ei ünnepség
- A Költészet napja
- A víz világnapja

Április:

- Iskola 70 éves évfordulója projekthét
- Fordított nap
- Környezetvédelmi nap
- Szülők bálja

Május:

- Osztálykirándulások
- Anyák napi ünnepségek
- Gyermeknap

Június:

- Erdélyi kirándulás („Határtalanul pályázat" keretében)
- Szerenád
- Osztályozó értekezlet
- Bolond ballagás
- Ballagási ünnepség
- Tanévzáró
- Tanévzáró értekezlet

Települési rendezvények, programok

Az október 23-ai ünnepség keretén belül a műsort iskolánk diákjai adták.
A Bessenyei György Művelődési Ház, az Önkormányzat és a Tájház által szervezett programokon vettünk részt:

- A magyar népmese napja
- Jeles napok rendezvényei: advent, falu karácsony, farsang, húsvét
- Játszóházi programok
- rajzpályázat
- Magyar Kultúra Napja
- Költészet napja
- Könyvtári olvasó verseny
- Gyermeknap

A tantestület szakmai, közösségi rendezvényei

- Alakuló nevelőtestületi értekezlet
- Értekezletek
- Adventi kirándulás Zakopánéba
- Karácsony a munkatársakkal
- Félévi értekezlet
- Munkatervben szereplő értekezletek, szakmai megbeszélések
- Kirándulás a Plitvicei tavakhoz
- Belső tudásmegosztás alkalmai
- Pedagógus napi ünnepség
- Osztályozó értekezlet
- Tanévzáró értekezlet

III. EREDMÉNYEK

Mérések eredményei

- Kompetencia mérések eredményei:

A 6. és 8. évfolyamos matematika, valamint szövegértés is az országos átlagtól jóval gyengébb eredményt mutat évek óta. Minden évben elemezzük, értékeljük az elért eredményeket. Sajnos a javítás érdekében tett intézkedéseink nem vezettek eredményre:

- ✓ szaktanácsadói látogatások matematika, illetve magyar nyelv és irodalom tantárgyból
- ✓ előadó meghívása
- ✓ alsó és felső tagozatos munkaközösség szakmai megbeszélése
- ✓ szülőkkel való párbeszéd a kérdőív kitöltéséről
- ✓ differenciálás az órákon
- ✓ tehetséggondozás
- ✓ előkészítő 8. évfolyamosoknak

Az új tanévre intézkedési tervet kell készíteni, illetve a szakmai munkát kell hatékonyabbá tenni.
(Az eredmény a beszámoló mellékletét képezi)

I. számú melléklet

- NETFIT értékelés:

A felmérés eredménye a beszámoló mellékletét képezi. A felmérés eredményalapján megállapítható, hogy a testnevelés órák hatékonyak. Azoknál a tanulóknál, ahol fejlesztés szükséges, nagyon fontos az aktív, segítőkész szülői háttér és segítség.

II. számú melléklet

Tanév végi eredmények

Tanév végi értékelést kapott minden tanítványunk.
Az iskola tanulmányi átlaga:

- alsó tagozat: 4,4
- felső tagozat: 3,88
- SNI: 4,61
- Kiválóan teljesített: 20 fő
- Felzárkóztatásra szorul: 1 fő magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyból
- Kitűnő tanuló: 37 fő (32 alsós, 5 felsős)
- Jeles tanuló: 22 fő (15 alsós, 7 felsős)
- javító vizsgát tehet:
  - ✓ 1 tanuló fizika és angol
  - ✓ 1 tanuló angol tantárgyból
- 4. évfolyamot ismétli: 1 fő

Magatartás átlag: 4,6
Szorgalom átlag: 4,4

Versenyeredmények

TANULMÁNYI VERSENYEK

TUDÁSBAJNOKSÁG	MATEMATIKA	CZÉRNA MIRA	6. A	BRONZ
	IRODALOM, SZÖVEGÉRTÉS	BÉCSI ANNA	1. A	EZÜST
	KÖRNYEZETISMERET	TÖRÖK JÁZMIN	1. A	EZÜST
	MATEMATIKA	ÚJVÁRI KINGA	1. A	EZÜST
	ANYANYELV	BATÓ ZSÓFIA	2. B	EZÜST

	IRODALOM, SZÖVEGÉRTÉS	BATÓ ZSÓFIA	2. B	**EZÜST**
	MATEMATIKA	GÉMESI ZOLTÁN	2. B	**EZÜST**
	MATEMATIKA	GRAJCZÁR ANIKÓ	2. A	**EZÜST**
	KÖRNYEZETISMERET	GRAJCZÁR ANIKÓ	2. A	**ARANY**
	IRODALOM, SZÖVEGÉRTÉS	GRAJCZÁR ANIKÓ	2. A	**ARANY**
	IRODALOM, SZÖVEGÉRTÉS	SZŐDI GERGŐ	1. A	**ARANY**
	MATEMATIKA	KERESZTESI LÉDA	2. A	**ARANY**
	IRODALOM, SZÖVEGÉRTÉS	PRIBÉK ZINA MAJA	4. B	**ARANY**
TEKI – TOTÓ	MATEMATIKA	GYURÁSZIK ÁDÁM	2. A	**ARANY**
SZIPORKA ORSZÁGOS	MATEMATIKA	GYURÁSZIK ÁDÁM	2. A	**V.**
MONORI TANKERÜLETI	RÁKÓCZI TÖRTÉNELMI VETÉLKEDŐ	GREMAN LUCA, IONTA DÁNIEL, KÁLOMISTA LEVENTE, KOHUT LEVENTE	6. A 7. B 7. A 7. B	**VI.**
ORSZÁGOS	DEBRECENI MATEMATIKA	KOZMA ÁBEL	3. B	**1.**
ORSZÁGOS	SIMONYI ZSIGMOND HELYESÍRÁSI VETÉLKEDŐ	SIMON DÁNIEL	7. B	**12.**
TERÜLETI	„SZÉP MAGYAR BESZÉD" VERSENY	SIMON DÁNIEL SZABÓ ZSANETT	7. B 5. A	**II.** **III.**
TERÜLETI	VÖRÖSKERESZTES VERSENY	HOVONYECZ LILI FEJES ÁKOS HERCZEG BENCE MURGULY GERGŐ SZOMJAS BALÁZS EDE	8. ÉVF.	**III.**
TERÜLETI	CSECSEMŐÁPOLÁSI VERSENY	GÉMESI KRISZTINA MÉSZÁROS SÁRA LORGE BOGLÁRKA	8. ÉVF.	**III.**
TERÜLETI	KATASZTRÓFAVÉDELMI VERSENY	KEMECSEI ÉVA KAJDÁCSI PETRA TÓTH IVETT KÁLOMISTA DÁNIEL	7. ÉVF.	**KÖZÉP-MEZŐNY**
ORSZÁGOS INTERNETES	VÖRÖSKERESZTES VERSENY	KEMECSEI ÉVA KAJDÁCSI PETRA KÁLOMISTA DÁNIEL TÓTH IVETT	7. ÉVF.	**100 CSAPATBÓL A 26.**
ECDL START VIZSGÁT TETT:		SZATMÁRI ANNA KAPCSOS EMŐKE KEMECSEI ÉVA KAJDÁCSI PETRA MACSEK TIBOR VARSÁNYI BENCE KÁLOMISTA DÁNIEL TÓTH EDINA TÓTH IVETT MÁTÉ LEVENTE	7. ÉVF.	
ECDL VIZSGA		GÉMESI KRISZTINA HOVONYEC LILI HERCZEG BENCE MURGULY GERGŐ SZOMJAS BALÁZS EDE DRAHOS IMRE GERGŐ LORGE BOGLÁRKA	7. B	

MŰVÉSZETI VERSENYEK:

TANKERÜLETI	MESEMONDÓ VERSENY	SOMOGYI DORINA	4. A	II.
PÁND	„MESELOVAGOK VIADALA" TEHETSÉGKUTATÓ VERSENY (SZÍNJÁTSZÓ KATEGÓRIA)	SZÍNJÁTSZÓKÖR		1. 2. KÜLÖN DÍJ
MEGYEI	NÉPDALÉNEKLÉSI VERSENY	SZABÓ ZSANETT FRUZSINA SZABÓ BOGLÁRKA	4. A 2. B	3.
KARÉJ FESZTIVÁL	ÉNEK VERSENY	SZABÓ ZSANETT FRUZSINA	4. A	2.
ARADI JENŐ	MEGYEI RAJZVERSENY (FESTÉSZET)	TÓTH IVETT PÁDÁR PANKA ROZI ÁRKOCSEVICS ADRIENN	7. A 6. B 7. B	4. 3. 2.
SZOLNOKI ORSZÁGOS	KOMPLEX MŰVÉSZETI VERSENY 7-8. ÉVFOLYAMOSOK KÖZÖTT	ÁRKOCSEVICS ADRIENN KERÁMIA	7. B	2.
	5-6. ÉVFOLYAMOSOK KÖZÖTT	TORDAI TAMARA KERÁMIA	5. B	1.
NYITNIKÉK	GYERMEK ÉS IFJÚSÁGI NÉPZENEI VERSENY	RAKONCA: VARSÁNYI TÍMEA NYESŐ ZSANETT MARGIT GÁBOR PRIBÉK ZINA MAJA SENYVICZKI AMIRA SZABÓ DORKA		ARANY
		PERGŐ: HÁMORI LUCA KÁLOMISTA DÁNIEL IONITA DÁNIEL SIMON DÁNIEL		ARANY
KÓTA ORSZÁGOS	NÉPZENEI VERSENY	RAKONCA: VARSÁNYI TÍMEA NYESŐ ZSANETT		EZÜST
		PERGŐ		EZÜST
NYITNIKÉK	GYERMEK ÉS IFJÚSÁGI NÉPZENEI VERSENY	KISKÓPÉ KAMARACSOPORT		EZÜST
		BÁRSONYKEREP CITERAZENEKAR		EZÜST
		NAGYKÓPÉ KAMARACSOPORT		ARANY
		BALÁZS DOMINIK	5. B	EZÜST
		VARGA LEILA FRIDERIKA	8. A	ARANY

Továbbtanulási mutatók

Minden végzős diákunk továbbtanul.

9. évfolyamon folytatja tanulmányait:

- ✓ gimnáziumban: 4 fő
- ✓ szakgimnáziumban: 7 fő
- ✓ szakiskolában: 4 fő
- ✓ magasépítő technikus szakgimnáziumban: 1 fő
- ✓ informatika szakgimnáziumban: 4 fő
- ✓ grafikus szakgimnáziumban: 1 fő

- ✓ zeneművészeti szakgimnáziumban: 1 fő
- ✓ ügyintéző szakgimnáziumban: 1 fő
- ✓ eladó szakközépiskolában: 1 fő
- ✓ fodrász szakközépiskolában: 2 fő
- ✓ pénzügyi ügyintéző szakgimnáziumban: 2 fő
- ✓ gépészet szakgimnáziumban: 1 fő
- ✓ hegesztő szakiskola: 1 fő
- ✓ gépész szakiskola: 1 fő

6 évfolyamos gimnáziumban folytatja tanulmányait: 1 fő
8 osztályos gimnáziumban folytatja tanulmányait: 7 fő

Tanítványaink többsége az első helyen megjelölt középiskolában folytatja tanulmányait.

A 31 végzős tanuló közül csak ketten nem írtak központi írásbelit.
Társaik eredményei az alábbi lettek:

- ✓ Átlag pontszám:
  - magyar nyelv és irodalom: 25,8
  - matematika: 9,6
  - összes pontszám: 35,4
- ✓ Legrosszabb eredmény:
  - magyar nyelv és irodalom: 13 pont
  - matematika: 1 pont
  - összes pont: 17 pont
- ✓ Legjobb eredmény:
  - magyar nyelv és irodalom: 37 pont
  - matematika: 24 pont
  - összes pontszám: 60 pont

Vizsga eredmények

8. évfolyam végén az emelt szintű angol idegen nyelvet tanuló diákok írásbeli és szóbeli vizsgán vettek részt. Sikeresen teljesítettek.
Az informatika tagozaton tanuló diákjaink 7. és 8. évfolyamon modul vizsgát tettek:

- ✓ ECDL vizsgát: 7 diák
- ✓ ECDL Start vizsgát: 10 diák

Elismerések

A Monori Tankerületi központ által adományozott „Az év pedagógusa" elismerő díjban részesült Pavella Krisztina kolléganőnk a tantestület szavazata alapján.
Bálintné Balogh Mária pedagógust tantestületünk felterjesztette a helyi önkormányzat által adományozható „Énekes Sándor" díjra.
8. évfolyamos tanítványainknak a ballagási ünnepségen adtuk át az elismerő díjakat:

- Bugyi Kazinczy Iskoláért díjban részesült:
  - ✓ Juhász Laura
  - ✓ Pregh Gabriella
  - ✓ Gémesi Krisztina
  - ✓ Lorge Boglárka
- Bugyi Kazinczy Iskoláért Művészeti díjban részesült:
  - ✓ Drahos Imre Gergő
  - ✓ Kollár Petra Magdolna
  - ✓ Varga Leila Friderika
- Bugyi Kazinczy Iskoláért Sport díjban részesült:
  - ✓ Török Ádám

- ✓ Mészáros Sára
- ✓ Gendur Gina Adrienn
- ✓ Németh József László

Lemorzsolódási mutatók (évismétlő, magántanuló, kimaradók, lemaradók)

Ebben a tanévben az alsó tagozaton 1 tanuló az eredményei és mulasztásai alapján ismétel osztályt. A lemorzsolódással veszélyeztetett felső tagozatos tanulók aránya a 11 %-ot éri el, összesen 16 főt érint. Magántanuló száma: 1 fő szociális problémák miatt.

Elégedettség mérés eredményei (szülői, pedagógus, tanuló)

Ebben a tanévben az elégedettségi mérést ezután fogjuk lezárni, illetve a szülői közösséggel elemezni, értékelni, a célokat kitűzni.

Neveltségi mutatók

A tanulók magatartásának értékelése havi szinten történik. Alsó tagozaton a napi és a heti értékelés is bevált gyakorlat. Nagyon pozitív, hogy első és második évfolyamon, napi szinten, az iskolaotthonos és napközis csoportoknál hetente jelentkezik a magatartás értékelése. Több tanulócsoportnál a gyerekeknek lehetőségük van saját maguk és társaik viselkedésének véleményezésére, amely a tanulók önismeretét, együttműködési készségét is fejleszti. Mindezek felső tagozaton, az osztályfőnöki órákon valósulnak meg.
Az igazolatlanul mulasztott órák száma igen alacsony (1%) és igazából 2 gyermeket érint. Az előírt és a szükséges intézkedéseket megtettük, amelynek pozitív hatása lett, illetve bízunk abban, hogy a következő tanévben érzékelni fogjuk a javulást.
A versenyeken elért jó eredményekért, környezetvédelmi munkáért, műsorokban való szereplésért magas az igazgatói dicséretek száma.
Egyre kevesebb a rendetlen, fegyelmezetlen viselkedések száma. Továbbra sem kellett és nem volt szükség fegyelmi tárgyalás lefolytatására.

A belépő gyermekek felkészültsége

A gyermekek átlagos neveltségi szinttel, nyitottsággal, érdeklődve érkeztek iskolánkba. Az iskola kóstolgatónak köszönhetően bátran léptek az iskolába, osztálytermükbe és a tanító néniket már ismerték. Felkészültségük a követelményeknek megfelelő volt, zökkenőmentesen illeszkedtek be az iskolai életbe, fogadták és sajátították el az intézmény szabályait.
A beiratkozás alkalmából a szakértői véleményeket elhozták a szülők. Ezek alapján már év elején megkezdődhetett a diákok egyéni felzárkóztatása, képességeik fejlesztése.
Sajnos a ceruzafogással évről-évre nem lehet mit kezdeni a berögződés miatt.
Két tanulóról a DIFER mérés alapján derültek ki hiányosságok, gyengeségek.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés, BTM, SNI

Iskolánk az alapkészségek biztos elsajátítatása, a képességek fejlesztése, az alapműveltség biztosítása mellett fontos feladatának tekinti a tehetséggondozást, a felzárkóztatást, az egyéni fejlesztést.

Intézményünk szerencsés helyzetben van, mert rendelkezünk gyógypedagógussal (2), közülük egy fő logopédus képesítéssel, és 2 fő fejlesztő pedagógussal. Ezek alapján minden tanítványunk, aki szakértői véleménnyel rendelkezik, fejlesztő foglalkozásban részesül az egyéni fejlesztési terv alapján.
BTM-es tanulók száma: 14 fő Minden gyermeknek biztosítottuk a fejlesztő foglalkozásokat a megfelelő szakemberekkel.
SNI integrált tanulók száma: 8 fő Gyógypedagógus tartotta az előírt foglalkozásokat.
Szerencsés helyzetben van intézményünk, mivel lassan 30 éve, hogy van egy szegregált SNI tanulócsoportunk. Az idő igazolta létjogosultságát:

- ✓ mert a gyermekeknek sikerélményük van a tanulás terén
- ✓ egyéni tempóban tudnak haladni
- ✓ részt vesznek minden iskola programon, rendezvényen
- ✓ minden elballagott tanítványunk1 vagy 2 szakmát szerzett

Felzárkóztatás:
Alsó tagozaton minden kolléga a tantárgyának megfelelő egyéni vagy csoportos órarendi felzárkóztató foglalkozásokat tartott a rászoruló gyermekek számára. Napközi otthonban a pedagógusok egyéni megsegítéssel törekedtek a diákok felzárkóztatására.
Felső tagozaton a felzárkóztatás évfolyamokon biztosított heti két órában, szaktanár vezetésével, matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyból.
Sajnos a tanulószoba adta lehetőségekkel, ahol felzárkóztatásban is részesülne a diák, a szülők nem élnek vele. Sokszor ki kell könyörögni, néha kötelezni, hogy a gyermek a foglalkozáson részt vegyen. Emiatt csak egy csoportot szerveztünk a jelentkezések alapján.
A továbbiakban is arra kell törekednünk, hogy a legtöbb problémát okozó tantárgyakhoz megfelelő tanári segítséget tudjunk rendelni, illetve az idegen nyelvi és természettudományos tantárgyak még több támogatást kaphassanak.
Tehetséges tanulóink szintén kiemelt figyelmet kaptak. Több kolléga tanszaki, szakköri szinten, vagy tantárgyat oktatóként készítette fel a versenyekre diákjait.
Iskolánk arculatában a legfontosabb elemek a művészetoktatás, az informatika tagozat és az emelt szintű idegen nyelv (7-8. évfolyamon) kiemelt gondozása, de más területen is igyekeztünk az átlagosnál jobb képességű tanulók fejlődését szolgálni. A versenyeken elért eredményeinkre, tanítványainkra és a felkészítő kollégákra nagyon büszkék vagyunk.

Az intézmény tanórán kívüli tevékenysége

Az éves munkatervben rögzített programokon keresztül tettük érdekessé, játékossá, tanulságossá tanítványaink mindennapjait.
Ezen kívül az alábbi szakkörökkel, foglalkozásokkal:

- ✓ előkészítő magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyból (vezető: Timotity Emília, Balassáné Havady Katalin)
- ✓ német nyelvi (vezető. Pamuk Katalin)
- ✓ Zrínyi matematika (vezető: Balassáné Havady Katalin)
- ✓ színjátszó (vezető: Grajczárné Hahn Katalin)
- ✓ énekkar (vezető: Nagyszeginé Botlik Erika)
- ✓ népzenei (vezető: Pavella Krisztina)
- ✓ weblap készítő (vezető: Bukovszkiné Sallai Edit)
- ✓ vöröskeresztes (vezető: Bálintné Balogh Mária)

Emellett:

- ✓ múzeumlátogatások:
  - Magyar Nemzeti Múzeum
  - Szépművészeti Múzeum
- ✓ színházi előadások:
  - Óz, a csodák csodája
  - Kék madár
  - Tündér Lala
  - Rumini
  - János vitéz
  - Rock suli,

könyvtári, játszóházi foglalkozások színesítették a szabadidős elfoglaltságot.

Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

Iskolánk kiemelt tevékenysége az alapfokú művészetoktatás, az informatika tagozat és az emelt szintű idegen nyelv iktatás 7-8. évfolyamon.
Az alapfokú művészetoktatás területén a zenei és képzőművészeti tanszakon folyik kiemelkedő nevelő-oktató munka lelkes szakemberek irányításával.
A képzőművészeti tanszakon a grafika és festészet, illetve a szobrászat kerámia a legnépszerűbb tanítványaink körében.
Ebben a tanévben az alábbi tanszakok indultak:

- Képzőművészeti tanszak – Vizuális alkotó Tanszakvezető: Bak Károlyné
  - ✓ Csoport létszáma: 11 tanuló
  - ✓ Kitűnően teljesített: 5 tanuló
  - ✓ Az alábbi versenyekre nyújtottak be pályázatot:
    - Tűzoltók
    - A víz világnapja
    - Egészséges életmód
    - Japán környezetvédelmi
    - A jövő elképzelése
    - Németországi
    - Szív
- Képzőművészeti tanszak: szobrászat és kerámia Tanszakvezető: Huber Erika
  - ✓ Csoport létszáma: 11 fő
  - ✓ Kitűnő: 6 fő
  - ✓ Jeles: 5 fő
  - ✓ Az alábbi versenyre nyújtottak be pályázatot: Országos Komplex Művészeti verseny (Szolnok)
- Képzőművészeti tanszak: grafika és festészet Tanszakvezető: Huber Erika
  - ✓ Csoport létszáma: 15 fő
  - ✓ Kitűnő: 6 fő
  - ✓ Jeles: 9 fő
  - ✓ Versenyeken való részvétel:
    - Népmese mestere
    - Aradi Jenő Megyei rajzverseny
- Népzenei tanszak: pengetős (előképző, csoportos) Tanszakvezető: Vojtonovszki Sándor
  - ✓ Csoport létszáma: 11 fő

- ✓ kiválóan teljesített: mindenki
- ✓ Az előképző évfolyam feladata a hangszeres tudás helyes megalapozása.

- Népzenei tanszak: pengetős (egyéni) Tanszakvezető: Vojtonovszki Sándor
  - ✓ Csoport létszáma: 20 fő
  - ✓ Kitűnő: 9 fő
  - ✓ Versenyeken, fellépéseken való részvétel:
    - Nyitnikék Gyermek és Ifjúsági Népzenei verseny
    - Karácsonyi koncert
    - Népzenei találkozó: Vecsés, Lakitelek, Dabas

A zenei oktatás területén nagy öröm, hogy az állam hangszervásárlási pályázatot hirdetett, amely lehetőséget ad új hangszerek beszerzésére.
Jó lenne, ha a népi hangszereket a kiváló hangszerkészítő mesterektől lehetne beszerezni.

Középfokú iskoláktól kapott értesítések

Ebben a tanévben a továbbtanuló gyermekek eredményeiről kevés visszajelzést kaptunk. Az értesítések alapján a felsős intézményvezető helyettes és a munkaközösség megfogalmazzák azokat a fejlesztendő kompetenciaterületeket, amelyeket az iskolánkban fejleszteni szükséges.

A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása

- Mulasztás:

A mulasztások kicsit magas óraszámot mutatnak (átlagosan 11-12 nap), amely betegségekből, pályaválasztási iskolalátogatások miatt adódtak. Úgy érzem alsó tagozaton a 21 igazolatlan óra minimális, felső tagozaton pedig csak 5 fő miatt magas ez a szám. Megtettük a szükséges intézkedéseket (szülők felhívása, hatóság közbelépése) és bízunk abban, hogy a következő tanévben az igazolatlanul mulasztott órák száma minimális lesz.

III. számú melléklet

- Magatartás szorgalom:

Tanulóink fegyelmezettsége, neveltségi szintje megfelel az elvárásoknak és a házirend szabályainak. A nagy többség igyekszik betartani ezeket a szabályokat, társaikkal és a felnőttekkel való kapcsolatuk megfelelő, konfliktus mentes. Tanórai és iskolán kívüli magatartásuk jó. Nagyon kevés azon tanulók száma, akik tiszteletlenek, zavarják a tanítási órákat, durvák, kötekedőek, csúnyán beszélnek, vagy rongálnak.
A felső tagozaton annak ellenére, hogy minden lehetőség és segítség adott a jó eredmények eléréséhez, komoly gondok vannak a tanulással. Nehéz motiválni a tanulók egy részét. Ők nem tartják fontosnak a tanulást, nem köti le figyelmüket az órai munka, az önálló feladatvégzés. Sokszor nem veszik igénybe a nevelők által felajánlott segítséget sem, annak ellenére, hogy tanulási nehézséggel és hátránnyal küzdenek. Felszerelésük hiányos, rendetlen, a házi feladatot „elfelejtik" elkészíteni.
A legtöbb problémának a kötelességtudat hiánya, illetve az érdektelenség az oka. Kevés a szülői ösztönzés, elvárás a gyermekek felé. Ez látszódik a házi feladatok, felkészülés, taneszközök hiányát bemutató statisztikában, amely nem is teljes, mert van olyan pedagógus, aki nem jelöli a naplóban.

IV. számú melléklet

- Tanulmányi átlag:

Alsó tagozat legfontosabb feladata az alapkészségek kialakítása, az írás, olvasás, számolás készségének megfelelő megalapozása, megszerettetése.
Az alapozó funkciók tartalmának és hatékonyságának a növelése elsősorban a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika területén látszik leginkább indokoltnak, de minden tantárgy feladata volt. Készségeket kialakítani akkor tudunk, megfelelő mennyiségű és minőségi feladatokkal találkoznak a tanulók. A differenciált házi feladatok adásával ezt segítik munkatársaim. Nagy hangsúlyt fektetnek a szövegértésre, a szép és helyes írásra, a fejszámolásra, a szorzótábla használatára.
Az eredményes munkához az alábbi módszereket, technikákat alkalmazták kollégáim:

- ✓ kooperatív csoportmunka
- ✓ egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások alkalmazása
- ✓ az emlékezet erősítése
- ✓ az értő olvasás, az íráskészség, a számfogalom fejlesztése.

A tanév során nagy hangsúlyt fektettek erre kollégáim, melyeket nyílt napokon a szülők, óralátogatásokon a szaktanácsadók, illetve az intézmény vezetői is megtapasztalhatták.
Az osztályok összetétele heterogén, minden évfolyamon van 1-2 SNI és BTM - es tanuló. Velük a korrepetáláson kívül fejlesztő tanító és gyógypedagógus foglalkozik.
Ebben a tanévben is 2 első évfolyamos tanulócsoportunk volt. A 31 tanuló közül néhánynál sok probléma van az órai magatartással, a többség azonban jó magaviseletű, szorgalmas és segítőkész.
DIFER mérés az első évfolyamon:

Elvégezte a tanító néni az első osztályosok mérését az érintett gyerekekre vonatkozóan a megadott határidőre.

Mért képességek:

- Írásmozgás koordináció
- Relációs szókincs
- Beszédhanghallás készsége
- Összefüggés – megértés, következtetés, elemi számolás

A mérésben részt vevő gyermekek minden segítséget megkaptak képességeik fejlesztéséhez, hiányaik pótlásához.
A felsős évfolyamokon nagy különbségek voltak a tanulók között. Tanulmányi munkájuk, szorgalmuk, teljesítményük nagyon változó képet mutatott. A tanulmányi átlag jónak mondható. A nyolcadik b tanulmányi átlaga a leggyengébb. Sajnos a tanulást nem vették komolyan, pedig képességeik alapján jobb eredményt érhettek volna el.
Évek óta megérezzük a 6 és 8. évfolyamos gimnáziumok ránk nézve negatív hatását. Minden évben „lefejezik" osztályainkat, hiszen a jó képességű, szorgalmas, tehetséges, vezéregyéniségű tanítványaink intézményt váltanak. A „lefejezett" osztályokkal nagyon nehéz jó eredményeket elérni, szárnyalni, ha nincs húzóerő!

V. számú melléklet

- Nevelőmunkában elérendő célok, eredmények

Minden kolléga a kitűzött célok és feladatok alapján kezdte el a munkát. Az osztályfőnöki tevékenység legfontosabb területe, hogy minél sokoldalúbban, minél teljesebben megismerni minden egyes tanulót, ugyanakkor segítséget nyújtani ahhoz, hogy az osztály

mielőbb igazi, jó közösséggé szerveződjön. Tudjanak különbséget tenni értékes és értéktelen kapcsolatok között – talán ez az igazán legnehezebb feladat kamaszkorban.
Kiemelt feladatunk hozzásegíteni diákjainkat ahhoz, hogy felismerjék saját és mások értékeit. Találják meg saját képességüknek és egyéniségüknek megfelelő szerepüket, helyüket a kisebb-nagyobb közösségekben.
Továbbra is fontos feladat, a helyes magatartásformák, illemszabályok kialakítása, a beszédstílus kialakítása, a tanuláshoz, a tudáshoz való pozitív hozzáállás elérése.

- Az oktatómunkában elért eredmények

Az alsó és a felső tagozaton is az egységes felmérők elvét követtük egy-két kivétellel. Ebben nagy segítségünkre voltak a tankönyvekhez tartozó, előre elkészített feladatlapok.
Az év eleji mérések megíratása után, ezekre építve kezdtük el a munkát. nagyon fontos, hogy a gyermekek és szüleik pontos tájékoztatást kapjanak arról, hogy mit kell megtanulni, tudatosítsuk bennük az elvárásokat, szokásokat, követelményeket. (Értékelés, füzetvezetés, rendszeres készülés az órákra, házi feladatok elvégzése.)
Alapvető célunk volt, hogy a 6. és 8. évfolyam tanulóit, szüleiket felkészítsük a kompetencia és idegen nyelvi mérésre.
Amiben sikerült egy kicsit továbblépni:

- ✓ érdeklődés felkeltése (új módszerek, IKT eszközök)
- ✓ a tudás értékének erősítése (továbbtanulás miatti ösztönzés)
- ✓ önművelés igénye (pl. könyvtárlátogatás, olvasás)
- ✓ szóbeli kifejezőképesség ("Szép magyar beszéd", mesemondó, versmondó versenyek, Rákóczi történelmi verseny)
- ✓ logikus gondolkodás fejlesztése (Bolyai csapat -, Zrínyi matematika versenyre felkészülés)
- ✓ egészségesebb életmód, rendszeres mozgás (egészséghét programjai, mindennapos testnevelés, Bozsik program)

- Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei

✓ Év végi felmérések eredményei %-ban

1. a osztály		1. b osztály
matematika	80%	87%
magyar irodalom	97%	87%
magyar nyelv	96%	88%
2. a osztály		2. b osztály
matematika	4,4	4
magyar irodalom	4,05	4,1
magyar nyelv	3,9	4,35
környezetismeret	4	3,83
3. a osztály		3. b osztály
matematika	4,22	3,1
magyar irodalom	3,94	3,87
magyar nyelv	4,11	4,42
környezetismeret	4,06	4
4. a osztály		4. b osztály
matematika	4,2	3,9
magyar irodalom	4,38	4,28
magyar nyelv	4,2	3,45

▪ környezetismeret	4,1	3,54
▪ angol nyelv	4,06	4,45
▪ német nyelv	4,67	4
○ 5. a osztály		5. b osztály
▪ magyar irodalom	4,21	3,4
▪ magyar nyelv	4,26	3,1
▪ angol nyelv	4,26	3,1
▪ matematika	3,73	3,15
▪ természetismeret	4,16	3,4
▪ történelem	3,1	2,8
▪ informatika	4,42	3,5
○ 6. a osztály		6. b osztály
▪ magyar irodalom	2,72	3,71
▪ magyar nyelv	3,25	3,59
▪ angol nyelv	3,48	3,59
▪ matematika	2,9	3,53
▪ természetismeret	3,96	3,88
▪ történelem	3,6	3,18
▪ informatika	4,1	3,91
○ 7. a osztály		7. b osztály
▪ magyar irodalom	3,45	2,12
▪ magyar nyelv	3,4	3
▪ angol nyelv	3,1	3,2
▪ matematika	3,17	3
▪ biológia	3,7	2,82
▪ fizika	3,55	3,05
▪ kémia	3,64	3,58
▪ földrajz	3,85	3,5
▪ történelem	3,25	3,6
▪ informatika	4	3,7
○ 8. a osztály		8. b osztály
▪ magyar irodalom	3,8	3,7
▪ magyar nyelv	3,4	3,21
▪ angol nyelv	3,5	3,62
▪ matematika	3	3,04
▪ biológia	3,4	3,35
▪ fizika	3,6	3,03
▪ kémia	3,7	3,76
▪ földrajz	4	3,66
▪ történelem	3,7	3,57
▪ informatika	3,6	3,46

- Idegen nyelvi mérés (országos kompetencia mérés)

A hatodik évfolyamon 31 tanuló írta meg az angol nyelvi kompetenciát. Kb. 10% (4 fő) nem érte el az országos 60%-os küszöböt. A felmérő olvasott és hallás utáni szövegértésből állt. Kivétel nélkül a hallás utáni szöveg értése sikerült mindenkinek jobban. Ebben talán nagy része van a médiának, az angol nyelvű internetes videóknak és a számítógépes játékoknak is.

- ✓ 6. a osztályban 1 fő 100%-os eredményt ért el, 8 tanuló teljesített 80% felett, 1 főnek lett 50%-os az eredménye.

  Átlag: 80,5%

- ✓ 6. b osztályban7 fő teljesített 80% felett, 3 főnek lett 56%-os eredménye.

  Átlag: 75,2%

A nyolcadik évfolyamon 28 tanuló írta meg az angol idegen nyelvi kompetenciát. Sajnos itt már 6 fő nem érte el az országos 60%-os eredményt. Ezen az évfolyamon is a legtöbb diáknál a hallás utáni szövegértése lett jobb.

- ✓ A 8. a osztályban 1 tanulónak 100%-os, 8 tanulónak 80%-nál jobb lett az eredménye. Két tanuló nagyon gyenge 22 és 25%-os, egy tanuló 57%-os eredményt ért el.

  Átlag: 74,5%

- ✓ A 8. b osztályban 5 tanuló teljesített 80% felett. 3 tanuló nem érte el a 60%-os értéket.

  Átlag: 71,2%

A nyolcadik évfolyamon sok tehetséges, jó nyelvérzékkel rendelkező tanulónk volt, azonban a kamaszodó hozzáállás és komolytalanság eredménye lett a gyenge eredmény.

IV. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

A szakmai közösségek tevékenysége

Iskolánkban 2 szakmai munkaközösség működik:

- alsó tagozatos
- felső tagozatos

A szakmai munkaközösségek nyílt napokat (óvónőknek, szülőknek, kollégáknak), bemutató órákat szerveztek, hospitáltak és a jó gyakorlatok átadására is sor került.

VI-VII. számú melléklet

A belső tudásmegosztás formái

Hospitálások, óralátogatások, nemcsak a vezetők, hanem a kollégák részéről is.1 – alkalommal a kollégák a „jó gyakorlatok" példatárát osztották meg egymással.

Információátadás formái

A belső kommunikáció az iskolavezetőség és a munkatársak között napi rendszerességgel működött.

Az iskolavezetőségi értekezleteket havonta, illetve ha aktuális teendő adódott, rendkívüli megbeszélést is tartottunk. A kommunikáció a kollégák felé a nevelőtestületi értekezleteken, elektronikusan, üzenő füzet formájában valósult meg, továbbá a hirdetőtáblán tájékoztattuk az érintetteket az aktualitásokról.

Az iskolai hon-lapon mindenki nyomon követheti intézményünk életét, és az aktuális információkhoz is hozzájuthat. A jövőben megújul és naprakészebb lesz.

V. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Kapcsolatunk a tankerülettel, nagyon jó, építő jellegű, mely kölcsönös bizalmon és segítségadáson nyugszik. A mindennapokban nemcsak feladatokat kapunk, hanem minden esetben segítséget is munkánk elvégzéséhez.

A 48 tankerületi iskola közül a régi „dabasi tankerületi iskolákkal szorosabb a kapcsolatunk, hiszen összeköt bennünket e régi járási rendszer, illetve 2013-tól egy tankerülethez tartoztunk.

Az idő múlásával egyre több intézményt és kollégát ismerünk meg, illetve jó gyakorlatokat, ötleteket tanulhatunk egymástól. Intézményvezetőként személy szerint is valamennyi iskola vezetőjének segítségére számíthattam és számíthatok a munkám során.
Munkánkban egyre nagyobb szükség van a külső szervezetekkel való együttműködésre, jó kapcsolat kialakítására.
Rendkívül fontosnak tartom a *szülőkkel és a Szülői Közösség* tagjaival való közvetlen, konszenzuson alapuló jó viszonyt. Csak közösen, együtt érhetünk el eredményeket a gyermekek érdekében.
Meghatározó jellegű *Bugyi Nagyközség Önkormányzatával*, Képviselő Testületével való jó viszony. Mindig éreztük, hogy fontos, és kiemelt feladatnak tekintik településünkön az oktatási intézmények fejlesztését, működését, és lehetőségekhez mérten az ott dolgozók megbecsülését.
2017. január 1-től az iskolaműködtető feladat is elkerült az önkormányzattól. Ennek ellenére továbbra is számítunk a jó kapcsolat fenntartására.
Partneri kapcsolatot tartunk fenn a Napközi Otthonos Óvodával, szakmai megbeszélésekkel és foglalkozások, tanórák látogatásával.
Egymást segítjük a közös rendezvények szervezésében, iskolai könyvtári órák megtartásában a *Bessenyei György Művelődési Ház és Könyvtár* munkatársaival. Külön köszönet illeti őket könyvtári és a tartós tankönyvekkel kapcsolatos áldozatos munkájukért, a tankönyvek osztásában való segítségért.
Az *egészségügyet* felügyelő iskolaorvossal, fogorvossal, és védőnőkkel folyamatos kapcsolatot tartunk, egész évben számíthatunk rájuk.
Mindennapos munkakapcsolatban állunk a helyi *Gyermekjóléti és Családvédelmi Szolgálat* tagjaival, közösen próbálunk segíteni az arra rászoruló gyermekeken. A szolgálat biztosít pszichológust a nagyon rászoruló tanítványaink megsegítésére, mivel évek óta nincs iskolapszichológusunk.
Az *OBO Bettermann Hungary Kft.* jóvoltából hetedikes és nyolcadikos tanítványaink gyárlátogatáson, pályaválasztási bemutatón vehetnek részt. Évente egy-két alkalommal képzőművészeti pályázatot írnak ki a helyi gyermekek részére. Az elkészült alkotásokkal találkozhatunk az üzem irodáiban, tárgyalótermében. Anyagi támogatást is kapunk a tanítványaink munkáiból készült naptár elkészítéséhez. Közösen, összefogva veszünk részt településünkön a szemétszedési akcióban.
A *Bugyi Sport Egyesület* labdarúgó és kézilabda szakosztályának sok tanítványunk tagja. Biztosítjuk részvételüket a bajnoki mérkőzéseken.
A *Tájház* rendezvényein is szép számmal jelen vannak tanítványaink, illetve kollégáim rendszeresen részt vesznek a rendezvények szervezésében és lebonyolításában.
Rendőrség: Az iskolarendőr bármikor a segítségünkre siet, ha szükséges, illetve érdekes, gyakorlatias előadásokat tart tanítványainknak. A bűnmegelőzéssel és drog prevencióval kapcsolatos előadásokkal segítik nevelő-oktató munkánkat.
Korrekt, jó viszonyt igyekszünk fenntartani a településünkön működő *egyházakkal* és a *Beleznay János Református Általános Iskolával*.

VI. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

Tárgyi feltételek

- Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Az önkormányzat saját forrásból és pályázati pénzből iskola épületét 1999-ben felújította, korszerűsítette, bővítette. 2010-től a régi szárnyon sort került a nyílászárók cseréjére, a falak hőszigetelésére, színezésére, a tetőcserére. A tornacsarnokot 2014-ben korszerűsítették.
Az osztálytermek megfelelnek az előírásoknak, a kollégák barátságossá, esztétikussá varázsolják minden évben. A tetőtérben lévő tantermek árnyékolása megoldott, ennek ellenére kora nyártól őszig elviselhetetlen a hőség. A jövőben fontos lenne megoldani egészségre nem káros berendezéssel a termek hűtését. A 9 tetőtéri terem közül csak egy teremben szükséges a padlóburkolat cseréje PVC-re.
A földszinti termek közül 2 teremben szükséges a PVC cseréje, 1 teremben a megkopott parketta cseréje, illetve az informatika termekben a parketta lakkozása.
A szociális helyiségekben és a folyosókon lévő falikutak, illetve a repedt WC csészék, piszuárok cseréje folyamatban van.

- Célok és anyagi feltételek összhangja, megtett intézkedések

Lehetőségünk van együtt tervezni, felújításra, karbantartásra, korszerűsítésre, egyéb személyi és dologi kiadásokra. Intézményünk éves költségvetéssel rendelkezik. Kiadásainkat a tankerület jóváhagyásával és engedélyével tudjuk teljesíteni. Az ésszerű gazdálkodás érdekében:

- ✓ a nyári felújítási munkálatok egy részét saját berkeken belül (festés, tisztasági meszelés, karbantartás) oldjuk meg, mellyel jelentősen csökkentjük kiadásainkat
- ✓ takarékoskodunk az energiával –erre tanítjuk gyermekeinket is
- ✓ öntözéshez külön mérőórát szereltettünk fel

- Tárgyi felszereltség

Intézményünk tárgyi felszereltsége jó. Tanulást segítő eszközök állnak rendelkezésünkre: szemléltetéshez, differenciáláshoz. Sok fejlesztő eszközzel gyarapodik intézményünk, melyekhez a normatívát az állam biztosítja. minden tanteremben biztosított a számítógép és 2 jól felszerelt informatika teremmel rendelkezünk. Ennek ellenére az informatikai eszközállományunkat szeretnénk fejleszteni az alábbi eszközökkel:

- ✓ projektor (8 db)
- ✓ laptop (5 db)
- ✓ tanulók részére tablet (40 db)
- ✓ monitor (5 db)

Személyi feltételek

- A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Pedagógus álláshelyek száma: 31
Jelenlegi pedagógus állomány:

- ✓ határozatlan idejű kinevezéssel: 31 fő
- ✓ határozott idejű kinevezéssel: 2 fő
- ✓ GYED-en van: 1 fő
- ✓ GYES-en van: 2 fő
- ✓ ebben a tanévben nyugdíjba vonult: 2 fő
- ✓ nyugdíjas óraadó pedagógus: 4 fő

- ✓ fizetés nélküli szabadságon van: 1 fő

Képesítések az óraadó pedagógusok kivételével:

- ✓ A pedagógusok végzettsége a diplomák száma szerint:
  - Egy diplomás: 26
  - Két diplomás: 7
  - Három diplomás: 2
- ✓ A pedagógusok végzettsége a végzettség szintje szerint:
  - Főiskolai diplomás: 30
  - Főiskolai diplomás és szakvizsgás: 4
  - Egyetemi diplomás: 5
  - Egyetemi diplomás és szakvizsgás: 2
- ✓ Pedagógus II. fizetési fokozatban van: 7

A tantestület kor szerinti összetétele valószínűleg összhangban van az országos átlaggal: döntő többségében tapasztalt, évtizedek óta a pályán lévő pedagógusokból áll. legtöbbjük helyi lakos, ennek az iskolának voltak tanulói. Nagy gondot fordítanak az önképzésre, szívesen mennek továbbképzésekre, veszik át a „jó gyakorlatokat" a szakmai megújulás érdekében.

- Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Az iskola humán erőforrása csak egy két szakon mutat hiányt: tanító, magyar nyelv és irodalom, angol idegen nyelv. Eddig átmeneti megoldással igyekeztünk pótolni nyugdíja óraadó pedagógusok alkalmazásával, illetve nyelvvizsgával rendelkező pedagógussal.
Pedagógiai értékeinket többségében a tapasztalt, évtizedek óta a pályán lévő pedagógusok vették át elődeiktől, vitték tovább, és határozzák meg a jelenben. Az értékek átadása minden nemzedék kiemelt feladata.

- Az új pedagógusok alkalmazásának módja

A tanévet 3 új pedagógussal, 4 nyugdíjas óraadó pedagógussal és 1 fő pedagógiai asszisztenssel kezdtük el.

Az új pedagógusok közül 1 fő tapasztalt tanító áthelyezéssel került intézményünkbe a megüresedett álláshelyre. Kolléganőnk az első évfolyamosokból álló napközis csoport vezetője lett. Előző munkahelyén is ezt a feladatot látta el. Év közben a nyugdíjba vonult magyar nyelv és irodalom szakos nevelő 5. osztályában vette át a tantárgy oktatását, mivel magyar nyelv és irodalom műveltségi területtel rendelkezik.

A településünkre költözött, gyakorlattal rendelkező pedagógust határozott időre alkalmaztuk gyesen lévő kolléga helyére. Gyógypedagógusi képesítéssel rendelkezik, így a II. számú napközis csoport vezetése mellett az SNI szegregált tanulócsoportban is volt órája. Év közben vette át a 3. b osztály vezetését, mivel az osztálytanító anyai örömök elé nézett.

Az angol nyelvvizsgával rendelkező pedagógust szintén határozott idejű kinevezéssel alkalmaztuk gyesen lévő státuszán. Intézményünkben a szülők felől elvárás már első osztálytól az idegen nyelv oktatása. Sajnos kevés az angol nyelvtanár. Nehéz betölteni az álláshelyeket szakos nevelővel. Meghirdetett pályázatunkra nem jelentkezett évek óta senki sem.

A pedagógiai asszisztenst határozatlan idejű kinevezéssel tudtuk alkalmazni. Régi tanítványunk volt, nálunk volt gyakorlaton, és a Tanítóképző utolsó évfolyamát levelező

tagozaton fejezte be. A III. napközis csoportot vezette az I. csoport vezetőjének mentorálásával.

Óraadói pedagógusaink évtizedekig az iskola lelkes, hivatásának élő tanítói, tanárai voltak. Őket megbízási szerződéssel alkalmaztuk 2018. szeptember 1-től 2019. június 14-ig:

- ✓ Bak Károlyné rajztanár
  - o képzőművészeti tanszak vezetése — heti 4 órában
- ✓ Kaszásné Márkus Magdolna tanító
  - o 3. b osztályban (egész napos) — heti 10 órában
- ✓ Pamuk Katalin német nyelvtanár
  - o német nyelv oktatása, szakkör vezetése — heti 6 órában
- ✓ Timotity Emília magyar nyelv és irodalom szakos tanár
  - o magyar nyelv és irodalom tantárgy oktatása, előkészítő (8. évfolyam) — heti 10 órában

A 2019/2020-as tanévben is számítok munkájukra, ha továbbfoglalkoztatásukat engedélyezik.

- Kitüntetett pedagógusok

A Monori Tankerületi Központ által adományozott az „Év pedagógusa" díjat Pavella Krisztina vehette át.

Az önkormányzat által meghirdetett „Énekes Sándor" elismerő díjra tantestületünk Bálintné Balogh Mária intézményvezető helyettest terjesztette fel.

Szervezeti feltételek

Intézményünkben a létszám és az ellátandó feladatok alapján 2 intézményvezető helyettes van. Az első számú felel a felső tagozat, a napközis csoportok és a tanulószoba nevelő-oktató munkájáért, a helyettesítések megszervezéséért, illetve az e-napló vezetéséért. A 2. számú felel az alsó tagozat és az alapfokú művészetoktatás munkájáért.

Továbbra is két szakmai munkaközösség működik: alsó és felső tagozatos. A munkaközösségek szakmai munkáját közelebb kell hozni egymáshoz, jobban kell segíteni egymás munkáját a jobb eredmények érdekében.

A diákönkormányzat munkáját egy felső tagozatos kolléga segíti.

- A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk

A nevelőtestület tagjai közül egy fő pedagógus szakvizsgát tett és mentor pedagógusként tudja segíteni a pályakezdők munkáját, ha majd visszatér a gyesről. Tandíjának 80 %-át a tankerület finanszírozta tanulmányi szerződés kötésével.

Az alábbi továbbképzéseken vettek részt munkatársaim:

- ✓ 3-4- osztályos OFI tankönyvek bemutatása — 1 fő
- ✓ e-kréta learning — 1 fő
- ✓ Hogyan oktassunk robotokkal? — 2 fő
- ✓ Jelen és jövő: Okos eszközök az iskolában — 1 fő
- ✓ Pénz7 webinárium — 1 fő

- Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek

A tanév során az intézmény és intézményvezető tanfelügyeleti ellenőrzése megtörtént, melyhez kapcsolódóan az intézkedési tervet a tanév kezdésére elkészíti.

- Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

A teljesen arányos munkaterhelés szinte megvalósíthatatlan, mert a kollégák végzettsége és terhelhetősége, illetve a tantárgyak heti óraszáma nagy eltérést mutat. Törekszünk a terhek arányos elosztására a túlmunka elrendelésnél, illetve a programok felelőseinek

kiválasztásánál. A munkaközösségek saját programjaikat maguk határozzák meg a munkatervek elkészítésekor.

- Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység
  - ✓ Jeles napok
  - ✓ Idősek köszöntése
  - ✓ Egészséghét
  - ✓ „Tök jó délután"
  - ✓ Márton napi lámpás felvonulás
  - ✓ Karácsonyi koncert
  - ✓ Iskolakóstolgató foglalkozások
  - ✓ Farsangi bál
  - ✓ Kazinczy napok
  - ✓ Szülők bálja
  - ✓ Anyák napi ünnepség
  - ✓ Gyermeknap
  - ✓ Év végi koncert

  Tantestületi rendezvényeink:

  Adventi kirándulás
  Évzáró karácsonyi ünnepség
  Színházlátogatás, kirándulás

- Minőségi munkára való ösztönzés formái:

Minden értekezleten a jó munkát, illetve plusz feladatot vállaló kollégák **szóbeli kiemelése, dicsérete**. A Monori Tankerület által adományozható „Év pedagógusa" és a helyi önkormányzat által adományozható díjra felterjesztés.
Az éves munkatervben meghatározottaknak megfelelően az iskolavezetőség tagjai ellenőrizték a pedagógusok szakmai munkáját. Az óralátogatások alkalmával nagy hangsúlyt fektetünk a pozitív megerősítésekre. Az óralátogatásokról a megbeszélés után feljegyzést és véleményezést készítettünk.
Önértékelésünk eredménye:

Erősség: ❖ színvonalas műsorok ❖ tanórán kívüli gazdag programok ❖ művészetoktatás ❖ informatika tagozat ❖ tehetséggondozás ❖ felzárkóztatás ❖ elhivatottság ❖ digitális felszereltség ❖ módszertani tudás ❖ nyitottság, tolerancia ❖ családias légkör ❖ tapasztalt tantestület ❖ gyermek centrikusság ❖ hagyományőrzés ❖ szülőkkel való kapcsolattartás ❖ jó együttműködés ❖ eredmények hitelessége	Gyengeség: ❖ aránytalan terhelés ❖ termek, mosdók tisztasága ❖ túlmunka ❖ tantárgyi tehetséggondozás ❖ helyettesítés ❖ udvar
Lehetőség: ❖ udvari játékok fejlesztése ❖ továbbképzések	Veszély: ❖ magas óraszámok ❖ nincs munkaerő utánpótlás

❖ pályázatok figyelése ❖ hospitálás (alsó – felső) ❖ belső tudásmegosztás ❖ tanulószoba hatékonyságának növelése ❖ egyéni tudás kihasználása	❖ kiöregedés, kiégés ❖ túlterheltség ❖ elmaradt órák ❖ szülői következetesség hiánya ❖ felelősségvállalás hiánya

Beszámolómat Mihály Tamás gondolatával zárom:

„Én azt hiszem, hogy az ember akkor teljesítette a küldetését, ha mindazokat a képességeket, amelyek benne rejtőznek, felszínre hozza és átadja a többi embernek. Ehhez nem kell semmiféle különleges tehetség. Sokkal inkább szükség van elszántságra és kitartó erőre. Ha az ember a saját egyéniségét hozzáadja az egészhez, ha tesz valamit a köz érdekében, akkor nem élt hiába."

Bugyi, 2019. június 28.

Németh Mihály Istvánné
intézményvezető

Mulasztási statisztika

Év végi							
	Mulasztás (óra)				Késés		
Osztály	Igazolt	átlag	Igazolatlan	átlag	Igazolt	Igazolatlan	
1. a	702	43,87	0	0	0	0	
1. b	1113	74,20	0	0	0	0	
2. a	1191	70,06	0	0	4	0	
2. b	1428	79,33	20	1,1	5	0	
3. a	1631	90,61	0	0	1	0	1 fő 67,93 óra
3. b	1189	79,27	0	0	0	0	
4. a	1094	54,7	0	0	0	0	
4. b	1182	51,39	1	0,04	25	0	
Összesen:	***9530***	***67,93***	21	0,14	35	0	
SNI	58	**7,25**	0	0	0	0	

Év végi							
	Mulasztás				Késés		
Osztály	Igazolt	átlag	Igazolatlan	átlag	Igazolt	Igazolatlan	
5. a	962	50,63	0	0	0	0	
5. b	1325	73,61	5	0,27	*57*	1	
6. a	839	49,35	0	0	0	0	
6. b	1097	64,52	0	0	*26*	0	1 fő 63,79 óra
7. a	1309	62,33	10	0,48	0	0	
7. b	810	47,65	73	4,3	0	0	
8. a	1550	86,11	14	0,8	0	10	
8. b	990	76,15	24	1,84	0	0	
Összesen:	***8882***	***63,79***	***126***	***1,0***	***83***	11	

Magatartás és szorgalom értékelése

IV. számú melléklet

	Átlag	
	Magatartás	Szorgalom
1. a	4,75	4,75
1. b	5	4,8
2. a	4,3	4,6
2. b	4,78	4,61
3. a	4,17	4,56
3. b	4,73	4,53
4. a	4,2	4,15
4. b	4,5	4,41
	4,55	**4,55**
SNI	**4,75**	**4,75**

	Átlag	
	Magatartás	Szorgalom
5. a	4,84	4,63
5. b	4,28	3,61
6. a	4,59	3,94
6. b	4,47	3,82
7. a	4,52	3,76
7. b	4,24	3,59
8. a	4,67	4,06
8. b	4,23	3,77
	4,48	**3,90**

ISKOLAI ÁTLAG:
MAGATARTÁS: 4,6
SZORGALOM: 4,4

		Felszrelés	Házi feladat	Figyel-	Tanórai
	Dicséret	hiánya (alkalom)		meztető	dicséret
1. a	0	10	0	0	
1. b	0	0	0	0	
2. a	20	10	0	0	140
2. b	16	0	0	0	0
3. a	11	41	45	0	0
3. b	0	0	0	0	0
4. a	21	0	29	27	0
4. b	44	134	131	0	51
5. a	14	96	234	0	45
5. b	4	170	422	0	57
6. a	5	114	196	0	13
6. b	3	121	171	0	23
7. a	10	84	337	0	28
7. b	11	216	350	0	31
8. a	7	155	130	0	28
8. b	0	116	98	0	22
SNI	0	0	0	0	0

V. számú melléklet

Év végi tantárgyi eredmények				
	2. a	**2. b**	**ÁTLAG**	
Magyar irodalom	4,53	4,39	***4,46***	
Magyar nyelv	4,24	4,41	***4,33***	
Angol	4,53	4,06	***4,295***	
Matematika	4,53	4,39	***4,46***	
Etika/hit-és erkölcstan	4,94	5	***4,97***	
Környezetismeret	4,65	4,33	***4,49***	
Ének-zene	4,76	4,83	***4,80***	
Vizuális kultúra	4,82	4,83	***4,83***	
Életvitel és gyakorlat	5	5	***5,00***	
Testnevelés és sport	4,82	4,89	***4,86***	
ÁTLAG	**4,68**	**4,613**	***4,65***	

	Tanulók száma:		
	1. a	**1. b**	
Kiválóan teljesített:	10	10	
Jól teljesített:	6	1	
Megfelelően teljesített	0	4	
Felzárkóztatásra szorul:	0	1	magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyból

V. számú melléklet

Év végi tantárgyi eredmények								
	3. a	**3. b**	**4. a**	**4. b**	**ÁTLAG**		**SNI**	
Magyar irodalom	4,33	4,4	4,25	4,23	***4,30***		4	
Magyar nyelv	4	3,93	4,2	4,14	***4,07***		5	biológia
Angol	4,39	4,27	4,06	3,91	***4,1575***		5	földrajz
Német			4,67	4	***4,34***		4,75	történelem
Matematika	3,94	3,93	4,3	4,05	***4,06***		4	
Etika/hit-és erkölcstan	4,94	5	4,55	5	***4,87***		5	
Környezetismeret	4,06	4	4,2	3,86	***4,03***		4,67	
Ének-zene	4,5	4,33	4,5	4,68	***4,50***		4,8	
Vizuális kultúra	4,78	4,8	4,6	4,74	***4,73***		4,8	
Informatika			3,6	4,67	***4,14***		3,75	
Életvitel és gyakorlat	5	4,87	4,65	4,74	***4,82***		4,8	
Testnevelés és sport	5	4,67	4,55	4,82	***4,76***		4,8	
ÁTLAG	**4,49**	**4,42**	**4,34**	**4,40**	***4,40***		**4,61**	

V. számú melléklet

Év végi tantárgyi eredmények									
	5. a	**5. b**	**6. a**	**6. b**	**7. a**	**7. b**	**8.a**	**8.b**	***ÁTLAG***
Magyar irodalom	4,26	3,5	3,41	3,71	3,57	3,41	3,83	3,62	***3,66***
Magyar nyelv	3,95	3	3,41	3,59	3,33	3,41	3,5	3,08	***3,41***
Angol	4,26	3,17	3,56	3,59	3,33	3,29	3,56	3,62	***3,55***
Matematika	3,79	3,17	3,29	3,53	3,3	3,29	3,06	2,92	***3,29***
Etika/hit-és erkölcstan	4,54	4,11	4,76	5	4,75	4,24	4,61	4	***4,50***
Természetismeret	3,89	3,39	4,06	3,88					***3,81***
Biológia					3,76	3,65	3,5	3,15	***3,52***
Fizika					3,76	3,18	3,5	3	***3,36***
Kémia					3,9	3,53	3,78	3,62	***3,71***
Földrajz					3,57	3,47	4	3,62	***3,67***
Ének-zene	4,53	4,33	4,41	4,06	3,95	3,29	4,11	3,69	***4,05***
Vizuális kultúra	4,37	4,17	4,59	4,41	4,33	4	4,61	4,31	***4,35***
Informatika	4,42	3,44	3	3,5	4,05	3,76	3,56	3,46	***3,6***
Informatika tagozat			4,18	3,91					***4,05***
Életvitel és gyakorlat	4,84	4,67	4,88	4,65	4,62	4,65	5	5	***4,79***
Testnevelés és sport	4,95	4,67	4,53	4,29	4,76	4,71	4,41	4,31	***4,58***
Történelem	3,68	2,78	3,68	3,18	3,19	3,65	3,78	3,38	***3,42***
ÁTLAG	***4,29***	***3,7***	***3,98***	***3,95***	***3,88***	***3,7***	***3,92***	***3,65***	***3,88***