

Bugyi Nagyközségi Napköziotthonos Óvoda
2347 Bugyi, Sport u. 1.
Tel.fax.: 06-29-348-664. e-mail.cím: ovinap@freemail.hu

íkt.sz.: 137/2017.

Bugyi Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete
2347 Bugyi
Beleznay tér 1.

Tisztelt Képviselő- testület!

Alulírott Bodnár Sándorné, a Bugyi Nagyközségi Napköziotthonos Óvoda vezetője ezúton nyilatkozom, hogy az intézmény 2016-2017. nevelési évről szóló beszámolót a nevelőtestület elfogadta, melynek alapján a fenntartónak ezúton benyújtom. Kérem a beszámoló elfogadását.

Bugyi 2017. október 3.

Tisztelettel: Bodnár Sándorné
intézményvezető

BUGYI NAGYKÖZSÉGI NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA

**2016-2017. NEVELÉSI ÉVRŐL SZÓLÓ
BESZÁMOLÓJA**

OM azonosító: 032988



2347 BUGYI, SPORT U. 1.

Készítette: Bodnár Sándorné
intézményvezető

Tartalomjegyzék

1. Pedagógiai folyamatok	3
1.1 Tervezés	3
1.2 Megvalósítás	3
1.3 Ellenőzés	3
1.4 Értékelés	4
2. Személyiség és közösségfejlesztés	4
2.1. Személyiségfejlesztés	4
2.1.1. Gyermeklétszám adatok	4
2.1.2. A gyermek szociális hátrányainak enyhítésére tett intézkedések	5
2.1.3. A gyermekek személyes és szociális képességének fejlesztése	5
2.1.4. A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a készség- és képességfejlesztés az óvodában	6
2.2. Közösségfejlesztés	7
3. Eredmények	9
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	10
5. Az intézmény külső kapcsolatai	12
6. A pedagógiai munka feltételei	14
6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	14
6.2. Személyi feltételek	15
7. Az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és pedagógiai céloknak való megfelelés	16
1.sz. melléklet Gyermekvédelmi beszámoló	

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

1.1 Tervezés

A nevelőtestület az intézmény szabályozó dokumentumait módosította, elfogadta.

Az elmúlt években óriási változások következtek be a köznevelésben. A Pedagógiai Programunkat az Önértékelési Kézikönyv által megfogalmazott elvárásokkal összhangban készítettük el.

Elkészült a Belső Ellenőrzési Csoport (BECS) éves terve az Önértékelési kézikönyv alapján. A minősítések folyamata is realizálódott.

A folyamatos törvényi változások nagy feszültséget és bizonytalanságot okoznak a pedagógusok számára.

Az új szerkezetű csoportnapló összhangban van a törvényi elvárásokkal.

1.2 Megvalósítás

Az intézményt szabályozó dokumentumokra épül az óvoda éves munkaterve. A munkatervben megfogalmazott rendszeresen ismétlődő feladatok megvalósultak.

Új elemként jelent meg a csoportnaplóban (óvodai tervezésben) a *tematikus terv*, ami egy-egy feldolgozásra kerülő téma köré készül. Tudatosan tervezzük a nevelési cél- és feladatrendszert is.

A csoportnapló tartalmi szabályozása a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendeletnek megfelelő.

1.3 Ellenőzés

Tudatosan ellenőrzöm a Pedagógiai Programban megfogalmazott értékeinknek és nevelési elveinknek beépülését a mindennapi, nevelési - tanulási - tanítási folyamatokba.

A pedagógiai dokumentációt rendszeresen kontrolálom, a tapasztalatokat szóban vagy írásban jelzem.

A csoportban folyó nevelőmunkát személyesen megfigyelem, így tájékozódok arról, hogy a PP cél- és feladatrendszerében foglaltak milyen mértékben valósulnak meg. A legtöbb csoportban már nagyon jól működik a játékba integrált tanulás folyamata.

Részt veszek az óvodák ünnepein, rendezvényein, szülői értekezleteken.

A hét egy napján az egyik csoportban altattam, hiányzó pedagógus kollégát helyettesítettem egy-egy csoportban.

Feladatunk a 2017/2018. nevelési évben a zenei nevelés területén történő módszertani megújulás (képességfejlesztéshez kapcsolódó játékok, módszerek, dalanyag bővítése). Belső továbbképzés szervezése szükséges a témában, segítségként Mundrusz Tamásnért kértem fel.

A tervezés (napló) során az elvárások pontosítása szükséges:

- cél meghatározásánál mit szeretnénk elérni, feladat meghatározásainak kérdése a hogyan,

- a csoportnaplóban a differenciálást jelenítsük meg, ahol pedagógiaileg indokoltnak tartjuk (pl. vers, dal, mozgás, rajz, mintázás, kézimunka).

1.4 Értékelés

Intézményi értékelésre ebben a nevelési évben nem került sor.

Az egyéni fejlesztési naplóba a pedagógusok évente kétszer rögzítik a gyermekek fejlődését, abból levonják a következtetéseket. Szükséges esetben fejlesztést javasolnak. A szülőket legalább évente kétszer tájékoztatják a mérési eredményekről.

Feladat a 2017/2018. nevelési évben tehetséggondozó program kialakítása és jól használható, értékelési rendszerrel ellátott iskolaérettségi vizsgálat kidolgozása.

2. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

2.1. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS

2.1.1._Gyermeklétszám adatok

Óvoda	Csoport	Létszám 2016.okt. 1-én	létszám 2017. május	SNI	BTMN	Hátrányos helyzetű	Halmazot- tan hátrányos helyzetű	3 éves kora előtt kezdte az óvodát
Napraforgó	Margaréta	20	24	1	-	-	1	1
	Tulipán	20	24	-	-	-	-	2
	Hóvirág	25	26	1	1	1	2	-
Katica	Pillangó	19	19	-	1	1	-	1
	Vizipók	21	22	-	-	-	-	2
Bóbita	Kópé	19	24	-	-	-	-	1
	Micimackó	19	20	-	-	-	-	3
Összesen:		143	159	2	2	2	3	10

Óvodai férőhely kihasználtságunk 91 %-os volt a nevelési év végére.

Iskolai tanulmányait 40 gyermek kezdte meg 2017 szeptemberében.

Óvodában maradó tanköteles korú gyermek: 10.

2.1.2. A gyermek szociális hátrányainak enyhítésére tett intézkedések

A gyermekvédelmi munkáról a 1.sz. melléklet tartalmaz részletes beszámolót.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében (HH, HHH) rendelkeznek a kollégák megfelelő információval.

A 2016/2017. nevelési évben a családsegítő szolgálat munkatársaival rendszeres volt a kapcsolatunk, igyekeztünk közös megoldásokat keresni. Két gyermek esetében gyakori egyeztetésre volt szükség, mert a szülők válása következtében merültek fel problémák.

Az óvodapedagógusok a gyermekek óvodába érkezésekor anamnézist vesznek fel, így benyomást szerezhetnek a szociális helyzetről is. Ez azonban csak reprezentatív. A gyermek ruházatára, testi gondozottságára, viselkedésére, játékára, étkezési szokásainak megfigyelésére, a változásokra különös figyelmet fordítanak az óvodapedagógusok.

Ezeket kötelesek jelezni.

Amennyiben valamilyen hatósági eljárásra kerül sor, abban az esetben a pedagógusnak kötelessége véleményét írásba foglalni, bíróság gyámhatóság előtt felvállalni. Ez nem könnyű feladat az óvodapedagógus életében.

A 2016/17. nevelési évben két gyermek esetében kért tőlünk a bíróság, ill. három gyermekről a családsegítő szolgálat pedagógiai véleményét.

A 2017/2018. nevelési évre feladatunk esetmegbeszéléseket legalább évente 2-3 alkalommal tervezni és megtartani pszichológusunk közreműködésével.

2.1.3. A gyermekek személyes és szociális képességének fejlesztése

A különböző részképesség zavarral küzdő óvodásainkat fejlesztő pedagógusok segítették a felzárkóztatásban.

A logopédus – gyógypedagógus heti 8 órában,

TSMT mozgásfejlesztő pedagógus heti 10 órában,

fejlesztő pedagógusunk heti 4 órában,

óvodapszichológusunk heti hat órában foglalkozott a segítségre szoruló gyermekekkel. A fejlesztő foglalkozásokon nem csak a pedagógiai szakszolgálat véleményével rendelkező gyermekek tudtak részt venni, hanem azok is, akik az óvodapedagógusok és fejlesztők egyeztetése alapján érdemelnek kiemelt figyelmet.

<i>Fejlesztő pedagógusokhoz járó gyerekek 2016/2017. nevelési évben</i>				
	Logopédiai- gyógypedagógiai fejlesztés	TSMT mozgás- fejlesztés	Fejlesztő foglalkozás	Pszichológiai foglalkozás
Bugyi Nagyközségi Napköziotthonos Óvoda	35 fő	41 fő	20 fő	9 fő

Az óvodapedagógusok heti kapcsolatban vannak a fejlesztőkkel, egyeztető beszélgetéseket tartanak a gyermekek napi szintű, csoportban is történő segítése érdekében.

2.1.4. A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a készség- és képességfejlesztés az óvodában

Az óvodában a tanulási folyamat mindig tevékenységbe ágyazva, a spontán helyzeteket is kihasználva, cselekvés következtében valósul meg. Óvodás korban a játék és tanulás nem különíthető el egymástól. Az értelmi nevelés az óvodai nevelés fontos feladata.

Tudatosan odafigyeltünk arra, hogy a gyermekek belemerülhessenek a szabad játék élményébe. A kiegyensúlyozott, megfelelő ütemben fejlődő gyerekek megtalálják az örömteli és egyben fejlesztő tevékenységeket.

Minden témakörhöz igyekeztünk tapasztalatszerző játékokat hozzárendelni, törekedtünk arra, hogy játékukban szabadon élhessék meg tapasztalataikat. Kollégáim rendszeresen készítenek a témáknak megfelelő szabályjátékot.

Megfigyeléseink és tapasztalataink azt mutatják, hogy nem minden gyermek tud irányítás nélkül játszani, hiába a megfelelő környezet kialakítása, idő és játékeszközök biztosítása.

További feladataink:

- indirekt játékirányítás,
- játéktevékenységeken keresztül differenciált fejlesztés,
- önképzés a kooperatív játékok és technikák óvodai alkalmazásáról (szakirodalom),
- a témában továbbképzések keresése, azokon való részvétel, kollégáknak beszámoló.

A nevelési év során megvalósított, intézményi közösségépítő tevékenységek

A megtervezett és kis módosítással megvalósított óvodai programjaink között található olyan, ami egy-egy óvodát érintett, de vannak olyanok, melyek a „teljes” óvoda együttes közreműködését igényelték.

Tudatosan kerültek megtervezésre, mert szeretnénk volna az „egy óvoda három épületben” összetartozás érzést kialakítani a gyermekekben, a dolgozóknak és a szülőkben egyaránt.

2.1.5. Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, a szükséges fejlesztések megvalósulása

Sajátos nevelési igényű gyermek az óvodában 2 fő.

1 gyermeket beszéd- és nyelvfelzárkózás rendellenességének fejlődése miatt,

1 gyermeknek pedig gyermekkori autizmus spektrum zavar miatt van fejlesztésre szüksége.

Ezek a gyermekek a Pedagógiai Szakszolgálat által előírt komplex gyógypedagógiai ellátásban részesültek.

Az óvodapedagógusok és a segítő szakemberek megítélése alapján a 2016/17. nevelési évben öt gyermeket küldtünk Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatára valamely lemaradás miatt, ebből két gyermeket iskolaérettségi vizsgálatra (pedagógus és szülő véleménye nem egyezett) és négy gyermeknek volt felülvizsgálata. Nagy segítség a pedagógiai asszisztensek foglalkoztatása, hiszen a pedagógusok és fejlesztők útmutatásai alapján egyénileg is foglalkoznak a gyermekekkel. A fejlesztések tartalmát és eredményességét a fejlesztők naplója, ill. a gyermekek egyéni fejlődési naplója tartalmazza.

Tehetséggondozás: Bozsik-foci programnak helyt ad az óvoda, ezzel is támogatva a gyermekek készségeinek, képességeinek kibontakoztatását. Részt veszünk különböző pályázatokon is.

Eredmény: A Népi Iparművészeti Múzeum által meghirdetett rajzversenyen a Vízipók csoport közös munkája, melyet négy óvodás készített, óvodás kategóriában különdíjban részesült. A díj átadására a Népi Iparművészeti Múzeumban került sor.

További feladataink:

Erősségünk az SNI, a BTMN gyermekek fejlesztése, de tehetséggondozással kapcsolatban új lehetőségeket is ki kell próbálnunk.

2.2. Közösségfejlesztés

A gyermekek megfigyelése során képet kapunk a csoportban betöltött helyükről, ezen kívül kiemelt feladatunk a közösségi nevelés- ennek feladatait Pedagógiai Programunk tartalmazza. Az elfogadás, a jobb együttműködés a közösség fejlesztése érdekében rendszeresen alkalmazunk dramatikus játékokat.

A nevelési év során megvalósított, intézményi közösségépítő tevékenységek:

Megvalósult ünnepek, rendezvények	Felelős	Időpont
Papírgyűjtés – a Napraforgó óvodába gyűjtjük	Bodnár Sándorné	2016.10.03-07.
Almaszedés Kiskunlacházára – minden óvodából a nagycsoportosok részére	Sáska Balázsne	2016.10.03.
Szüreti felvonuláson való részvétel – új „jó” gyakorlat, a Bóbita óvoda nagycsoportosaival	Szilágyi Mária Józsa Laura	2016.10.08.
Vízipók csoport kirándulása a reptérre	Mundrusz Tamásné	2016.10.19.
Waldorf babavarró tanfolyam Mundrusz Tamásné irányításával	Mundrusz Tamásné	2016.októbertől decemberig, heti rendszerességgel
Márton-napi délutáni játszóház a szülőkkel közösen	Csizmadi Istvánné Vargáné Klics Mária	2016.11.09- Bóbita óvoda 2016.11.10. Napraforgó óvoda
Napraforgó óvoda kirándulása a Noé állatotthonba	Kocsor Tibor	2016.11.18.
Mikulás az óvodánkban	Bodnár Sándorné	2016.12.06.
Adventi játszóház a szülőkkel a Katica óvodában	Mundrusz Tamásné	2017.11.24.
Kirándulás a nagykarácsonyi Mikulásházba - szülős, szabadon választható program	Vargáné Klics Mária	2016.12.07.
Karácsonyi vásár szülőknek az óvodapedagógusok munkáiból	Óvodánként a helyettesek	2016.12.12- 12.14.
Karácsonyozás a gyerekekkel – óvodánként	Óvodánként a helyettesek	2016.12.16.

Farsang: Napraforgó óvoda Bóbita óvoda Katica óvoda	Csoportos óvodapedagógusok	2017.01.26-27 2017.02.27. 2017.02.23.
Bűvész előadása Óvodánként	Bodnár Sándorné	2017.02.14.
Ovi-bál a kastélyban	Józsa Laura Szilágyi Mária Vargáné Klics Mária	2017.03.11.
Látogatás a Természettudományi Múzeumba- Katica óvoda	Vargáné Klics Mária	2017.03.21.
Anyák napi ünnepségek: Katica óvoda Napraforgó óvoda Bóbita óvoda	csoportos óvodapedagógusok	2017.05.05. 2017.05.08. 2017.05.08.
Tűzoltónap az Bóbita óvodában mindhárom óvoda nagycsoportosainak	Szilágyi Mária Józsa Laura	2017.05.19.
Gyereknapi rendezvények óvodánként Katica óvoda Bóbita óvoda Napraforgó óvoda	Vezető-helyettesek	2017.05.20. 2017.05.27. 2017.06.14.
Ballagások óvodánként Katica óvoda Bóbita óvoda Napraforgó óvoda	Vezető helyettesek	2017.05.26. 2017.06.02. 2017.06.09.
Szülős csoportkirándulások Hóvirág csoport/Újpest – Tarzan park Margaréta csoport/Szigethalom – Vadaspark Tulipán csoport/Újpest – Tarzan park Micimackó csoport/Budakeszi Vadaspark Kópé csoport/Újpest – Tarzan park Pillangó csoport/Hűvösvölgy Vízipók csoport/Szigethalom –Vadaspark	Csoportonként óvodapedagógusok	2017.05.15. 2017.05.30. 2017.05.26. 2017.06.12. 2017.06.07. 2017.06.09. 2017.06.08.

A szülői szervezet nyitó és záró ülését megtartottuk.

A csoportonkénti, évi három alkalommal szervezett szülői értekezlet a hagyományos találkozási fórum.

Az újonnan beíratott gyermek szülei részére 2017.június 19-én tartottunk tájékoztatót.

Működnek a közösségi oldalak zárt csoportjai, (minden csoportban) ezt rendszeresen használják az óvoda dolgozói, nagyon kedvelt a szülők körében (fotókat töltünk fel a tevékenységekről, információkat osztunk meg, ill. hasznos linkekről tájékoztatjuk a szülőket). Óvodavezetői fogadóórát is kértek szülők, ahol problémás kérdésekről beszéltünk. Egy alkalommal, a polgármesterrel közös megbeszélést is igényelt egy szülő.

A szülők kéri, és sokszor elfogadják a pedagógusok szakmai és tapasztalati véleményét bizonyos kérdésekben (pl. nevelésről, lemaradások fejlesztéséről, stb.). Az óvoda részt vesz a Krumplifestívalon, ekkor lehetőségünk van a szülőkkel az óvoda keretein túl is találkozni.

A Waldorf babakészítő tanfolyam új elem volt az óvoda életében. Célja a szülői kapcsolatok ápolásán túl a saját kézzel készített játék értékének bemutatása is. Két csoport indult,

sikerként könyveljük el, hogy a már iskolába járó gyermekek szülei is visszajöttek a jó társaság és a közös munka hírére.

Új „jó gyakorlatként” került bevezetésre:

- a szüreti felvonuláson való részvétel, amit a Bóbita óvoda pedagógusai hagyományá szeretnének tenni,
- a babavarró-tanfolyam, ami minden második évben kerül majd megszervezésre,
- az Ovi-bál, ami szülői visszajelzések alapján megismétlésre váró esemény,
- Tűzoltó-nap, ahol a gyermekek a tűzoltó-bemutató mellett akadályversenyen vettek részt. Terveink szerint ez a program is évente megrendezésre kerülő esemény lesz.

Új lehetőség a világháló, a közösségi oldalak. Vannak olyan kezdeményezések, ahol a szülői szavazatok mennyisége, ill. sorsolás útján bizonyos nyeremények megszervezésére van lehetőség.

Ennek eredményeképp mehetnek a Napraforgó Óvoda Margaréta csoportosai a taksonyi Póni farmra 2017 októberében. A Bóbita óvoda a Szimba Intézményi pályázatán belül Közlekedésbiztonsági Élménycsomagot nyert.

Az óvoda alkalmazotti közösségét a lendület, lelkeség és kitartás jellemzi.

Feladat: A magas fokú munkabírási fenntartásához közös lazító programok szervezése, nyáron szabadságok törvényes (legalább 10 nap összefüggő) kiadásával a megfelelő pihenés biztosítása.

3. EREDMÉNYEK

Eredményességi mutatók az intézményben

A 2016/2017. nevelési évben elégedettségméréseket (partneri, nevelőtestületi) nem alkalmaztunk.

A 2017/2018. nevelési évben intézményértékelésre kerül sor, ahol az elégedettségmérések is megtörténnek.

Intézményünk Pedagógiai Programját, Házi rendjét és SZMSZ-ét felülvizsgáltuk, a törvényi változások miatti módosításokat elvégeztük és 2017. április 5. napján tartott értekezleten a nevelőtestület elfogadta. Pedagógiai Programunk tartalmazza az óvodai nevelésünk alapelveit és értékeit.

Évek óta főiskolai hallgatók töltik összefüggő szakmai gyakorlatukat intézményünkben. Leendő pályájukhoz gyakorlati tapasztalatokat nyújtunk számukra.

A 2016/2017. nevelési évben két főiskolai hallgató töltötte óvodánkban összefüggő szakmai gyakorlatát (6 hét), annak lezárásaként pedig záróvizsgát tett nálunk az óvodavezető (elnök) és a gyakorlatvezető óvodapedagógus (tag) előtt.

A nevelési év során nyolc középiskolást fogadtunk közösségi szolgálat teljesítése céljából.

A 2017. évre vonatkozó minősítési eljárásokra való jelentkezést határidőre feltöltöttem az Emberi Erőforrások Miniszterének a minősítési keretszámokról kiküldött határozata alapján, melyből kiderült, hogy kik kapcsolódhatnak be a minősítési eljárásba. A feltételeknek

nevelőtestületünkben egy pedagógus felel meg, neki november 25-ig kell feltöltenie portfólióját az Oktatási Hivatal információs rendszerébe.

2017-ben minősült, ill. minősítésre váró pedagógusaink:

<i>Név</i>	<i>Minősítés időpontja</i>	<i>elért/elérni kívánt fokozat</i>
Mundrusz Tamásné	2017.02.17.	Pedagógus II./sikeres
Molnár Melinda	2017.04.28.	Pedagógus II./sikeres
Rusznay Mariann	2017.05.05.-ről halasztott 2017.09.29.	Pedagógus I/folyamatban

Munkatervi feladatainkat eredményesen megvalósítottuk, új programokkal bővítettük „jó gyakorlatainkat”.

Az integrációból adódó feladatainkat a szakemberekkel együttműködve elláttuk, igyekszünk a befogadó környezetet folyamatosan megteremteni. Nagy segítség a pedagógiai asszisztensek alkalmazása, akik a folyamatos tevékenységek során segítik a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek felzárkóztatását, az egyéni bánásmód alkalmazását.

Nyitott, családi programjaink látogatottak, a szervezés és megvalósítás egyre gördülékenyebb. A partnerek aktívan vesznek részt a rendezvényeinken.

Jó a kapcsolatunk a fenntartóval, az iskolákkal, a művelődési intézménnyel, védőnőkkel, családsegítő szolgálat munkatársaival, a pedagógiai szakszolgálattal és a szülőkkel.

Az Önkormányzat támogatása segíti megteremteni a pedagógiai munkánk alapjait.

Nyitottak vagyunk, szívesen veszünk részt a település életében. Munkánkról folyamatosan beszámolunk az online felületeinken és a helyi újságban.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

4.1. Pedagógus szakmai közösségek

Óvodánkban két szakmai team működött az idei nevelési évben.

A Belső Ellenőrzési Csoport az önértékeléssel kapcsolatos feladatokat látta el a munkatervben meghatározott feladatok alapján.

Létrehoztunk egy Fejlesztő team-et, melynek tagjai: Kapcsosné Mezei Viktória, Molnár Melinda, Szilágyi Mária. Célja kapcsolódik a Pedagógiai Programban megfogalmazott feladatokhoz.

Az alkalmazotti közösség szinte minden tagja gyakran használja információátadásra, ötletelésre a közösségi oldal zárt csoportjait.

Ebben a nevelési évben a kollégák aktív magja a szülőkkel való óvodán kívüli kapcsolatok ápolása céljából bált szervezett. Ennek szervezéséhez egy csapatot hoztunk létre, akik koordinálták a feladatokat.

A nem mindennapi kihívásba sokan bevonódtunk, sikerült civil kapcsolatokat is ápolni.

4.2. A belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata

A továbbképzéseken való részvétel támogatása a továbbképzési terv szerint valósult meg. A témák választásában a módszertani kultúra fejlesztése valamint a törvényi előírásoknak való megfelelés játszott a legnagyobb szerepet.

Továbbképzéseken való részvétel:

<i>Név</i>	<i>Téma</i>	<i>Óraszám</i>
Kapcsosné Mezei Viktória	Az alapprogram értékei – szabadjáték, mese, tanulás az óvodában.	30
Szilágyi Mária	Az alapprogram értékei – szabadjáték, mese, tanulás az óvodában.	30
Szödiné Bai Beatrix	Az alapprogram értékei – szabad – játék, mese, tanulás az óvodában. Mérési- értékelési alapismeretek az óvodában.	30 30
Vargáné Klics Mária	Az óvodai nevelés eszközkészlete a papírtól az IKT-ig.	30

A Pedagógiai Programunk megvalósítását segítő továbbképzéseken résztvevők belső továbbképzés formájában tájékoztatták kollégáikat a tapasztalataikról, a szerzett információkról.

Konferenciákon is rendszeresen részt vettünk. Intézményvezetőként figyelemmel kísérem a tanügy-igazgatási változásokkal kapcsolatos rendezvényeket, rendszeresen csatlakozom az online konferenciákhoz is. Kollégáim idén a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatos (elsősorban az autista) előadásokon vettek részt a gyáli és a dabasi nevelési tanácsadó szervezésében.

A dajkák 2017. augusztusban kötelező HACCP oktatáson vettek részt, melynek érvényessége két év.

Két dajkánk önerőből pedagógus asszisztens képzettséget szerzett. Szakvizsgás képzésre családi okok miatt nem jelentkezett a tervben szereplő pedagógus.

Feladatunk a 2017/2018. nevelési évben is a továbbképzési terv megvalósulása. Lehetőség szerint szakvizsgás képzésre való jelentkezésre ösztönzés, annak támogatása.

Fontosnak tartom a hospitálási rendszer bevezetését, mint önképzési gyakorlatot a következő nevelési évben.

Tervezzük Dr. Páli Judit előadásának megszervezését az alkalmazotti közösség és a szülők számára.

Az Önkormányzattól kapott továbbképzési keretet még nem használtuk fel teljesen, a fennmaradó összeget az őszi időszakban szervezett továbbképzés pénzügyi támogatására vesszük igénybe.

4.3. Az információátadás intézményi gyakorlata

A pedagógiai munka, a pedagógusok előmeneteli rendszere megkívánja a kollégák IKT (infokommunikációs technológia) tudását. Az óvoda hatékonyságának megőrzése, fejlesztése és az intézmény menedzselése érdekében is fontos az IKT alkalmazása.

Minden csoportban található számítógép, van internet, s ezt a pedagógusok többsége rendszeresen használja elsősorban információátadás céljából. A számítógépek cseréje lassan elengedhetetlen, informatikusunk folyamatosan fejleszti azokat. Körüzeneteken, elektronikus leveleken keresztül igyekszem az aktuális információkat rendszeresen küldeni kollégáimnak, akik legtöbbször sikeresen alkalmazkodnak a modern kor megváltozott körülményeihez.

A vezetőség tagjai rendszeresen összeültek a gördülékeny munkavégzés és információ egyeztetés céljából.

A nevelőtestületi értekezletek az éves munkatervben meghatározott időben megrendezésre kerültek és a témájuk a tervezettek alapján alakult.

Feladat a 2017/2018. nevelési évben a csoportszobákban lévő PC-k cseréje és a kollégák IKT ismereteinek bővítése – elsősorban az Oktatási Hivatal által működtetett információs rendszer használatáról. Fontos havonta egyszer (ill. szükség szerint gyakrabban) nevelőtestületi értekeztet tartása.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Pedagógiai Programunk 12. pontjában azonosítottuk az óvoda működését leginkább meghatározó partnereinket.

Családdal, szülőkkel való kapcsolat:

Óvodánk mindennapjai és a nyílt pedagógiai célú programok a szülők részvételével, támogatásával valósultak meg. A papírgyűjtésben az előző évhez képest aktívabbak voltak a szülők, az ovi-bál szülői igényként is felmerült.

A szülői értekezleteken egyre többen vesznek részt, további célunk a játszóházak még látogatottabbá tétele. A szülők az egyéni beszélgetéseken tájékoztatást kaptak gyermekük fejlődéséről, igyekszem én is a személyes kapcsolatokat ápolni.

Pozitív visszajelzések érkeznek a csoportonként, ill. óvodai szinten is működő online csoportokról. A szülők láthatják gyermekeiket tevékenykedés közben és az információátadás is akadálymentesebb.

Az SZMK tagok csoportja két alkalommal ülésezett, intézményi dokumentumaink véleményezésében is aktívan közreműködtek.

Óvoda - Iskolák kapcsolata

- Óvodapedagógusaink részt vettek az első osztályosok óráin mindkét iskolában.
- Mindkét iskola növendékei megörvendeztették óvodásainkat az általuk előadott színdarabokkal.
- Részt veszünk egymás rendezvényein, ünnepségein.
- Az iskolák igazgatóival eseti a kapcsolatunk.

Feladat a 2017/2018. nevelési évben egy minden fél számára megfelelő együttműködési forma kialakítása.

Kapcsolat az egészségügyi szervekkel

Rendszeres a kapcsolat a védőnővel. Gyermekről információt cserélünk, kölcsönösen segítjük egymás munkáját. Tisztasági szemlék időszakosak.

Az orvosokkal a kapcsolatunk nem rendszeres.

A gyermekorvos megvizsgálta az iskolába menő gyermekeket és aktívan részt vett az új szülők szülői értekezletén.

Kapcsolattartás a fenntartóval

Óvodánk napi kapcsolatban áll a Polgármesteri Hivatal munkatársaival. A gördülékeny kapcsolatot igyekszünk alapos és naprakész feladatmegoldásokkal, gyors és hiteles információáramlással elérni.

A fenntartó képviselőit rendszeresen tájékoztatom az óvodával kapcsolatos tudnivalókról.

Szeretnénk köszönetet mondani az Önkormányzatnak, a Képviselő - testület tagjainak és a TEFÜSZ dolgozóinak a zökkenőmentes működés biztosításáért.

Célunk a jó a kapcsolat fenntartása.

Kapcsolattartás a könyvtárral, művelődési házzal

Csoportjaink többsége rendszeresen látogatja a könyvtárat, részt vettünk a Művelődési Ház által szervezett interaktív kiállításon.

Az általuk szervezett meseelőadásokon rendszeresen megjelenünk.

A Művelődési Ház szabadidős programjain igyekeztünk magánemberként is részt venni.

Kapcsolat a Tájházzal

Minden csoportunk valamelyik ünnepkör vagy évszakkör kapcsán kapcsolatba került a Tájházzal, ahol különböző kézműves tevékenységgel ismerkedhettek meg a gyerekek a számukra különleges környezetben.

Ezek a programok a tematikus tervünkbe illeszkedve bővítik óvodásaink tapasztalatait és élményeit.

A Krumplifesztiválon az idén is kézműves sátorba vártuk a családokat, minden dolgozó részt vett a rendezvényen.

Kapcsolat a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal

Velük is rendszeres a kapcsolatunk. Ebben a nevelési évben két gyermek ügyében rendszeresen megbeszéléseket folytattunk, három gyermekről küldtünk kérésre óvodapedagógusi véleményt.

Kapcsolat a Pedagógiai Szakszolgálattal

A Pesti Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Dabasi Tagintézménnyel eseti a kapcsolatunk.

A 2016/2017. nevelési évben 8 gyermeket küldtünk vizsgálatra és részt vettünk az általuk szervezett előadásokon. A vizsgálatok időpontjai nagyon elhúzódtak. A 2017. májusban beküldött vizsgálati kérelmekre még nem kaptunk időpontot.

Az SNI-s gyermekek felülvizsgálata megtörtént az illetékes Pedagógiai Szakszolgálatoknál.

A 2017/2018. nevelési évben is fontos a partneri kapcsolatok ápolása, alakítása.

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Tárgyi feltételeinek megfelelnek a 3-7 éves korú gyermekek fejlesztéséhez. Odafigyelünk arra, hogy a különböző fejlesztésekhez szükséges helyet és eszközöket is biztosítsuk.

Az OBO Bettermann Hungary Kft. jóvoltából minden év végén bővíteni tudjuk a mozgásfejlesztő eszközeinket, így nagyon jól felszerelt tornaszobában foglalkozhatunk a gyermekekkel.

Az óvoda költségvetéseiből az alábbi beszerzéseket, fejlesztéseket valósítottuk meg.

- Katica (Jókai úti) óvodába játszóvárat telepítettünk, szabványhintákat szereztünk be, a Napraforgó óvodába (Sport utca) csúszdalapot cseréltünk.
- Napraforgó és Katica óvoda folyosójának falára vakolat került.
- Mindhárom óvodában megtörtént az udvari játékok festése.
- Katica óvodába redőnyöket szereltettünk.
- Bóbita óvoda Kópé csoportjában az elhasználódott szekrényeket lecseréltük.

Egyéb beszerzések: 3 db CD lejátszó, tálak, poharak, tányérok, HACCP rendszer működtetéséhez szükséges eszközök, függönyök, törölközők.

Szülői felajánlásból a Katica óvodában fészekhinta telepítésére is sor került.

Báli bevételünkből a Bóbita óvodába láncos lépegetőt szereztünk be, a másik két óvodába fedett kerti padot készítettünk.

Az elkövetkezőkben vár megvalósításra:

- Fontos lenne az óvodák bejárata fölötti előtetők felszerelése, ami a biztonságos környezethez is nagyban hozzájárulna.
- Nagy szükség lenne mindenhol a mosdók csapjainak, Katica óvodában a hűtő cseréjére.
- Fektetőink vásznai elhasználódtak, időszerűvé vált cseréjük.
- A Napraforgó Óvoda tornaszobájában a PVC padló, a csoportokban a laminált padló balesetveszélyes.
- Folyamatos az udvari játékok javítása, cseréje.
- A Napraforgó óvoda ablakaira redőny szerelését szeretnénk.
- Két óvoda belső festését és az óvodáink kerítéseinek festését is el kell végezni.

Az óvoda folyamatos karbantartása sok pénzt, időt igényel. A TEFÜSZ dolgozói a felújításokat igyekeznek rendszeresen elvégezni.

A tárgyi eszközök beszerzésénél folyamatosan tájékozódok, szakemberek tanácsát kérem ki, árakat hasonlítok össze. Igyekszünk olcsó, de a legjobb megoldásokat keresni. A játékok szabvány szerinti ellenőrzésére odafigyelünk.

6.2. Személyi feltételek

A nevelő-oktató munkát 15 óvodapedagógus végzi, valamennyien rendelkezünk a szükséges végzettséggel. Négyünknek szakvizsgás képzettségük is van, 1 fő pedig gyógypedagógus, pszichopedagógiai szakos tanár is.

A 2016/2017. nevelési évben két óvodapedagógus állásra nem találtunk jelentkezőt, ezért két nyugdíjas kolléganőt alkalmaztunk megbízási szerződéssel.

2017 márciusától két pedagógus asszisztens is segíti nevelőmunkánkat. Egyikük dajkaként szerezte meg végzettségét, így helyére egy főállású dajka került kinevezésre.

2017 júniusában meghirdetett óvodapedagógusi pályázatra ketten jelentkeztek, így augusztus 15-én Janovics Edit, szeptember 1-től Braun Eszter váltotta fel nyugdíjas kolléganőinket. Bobákné Gázsó Adrienn anyai örömök miatt van távol, helyére Szódiné Bai Beatrix került, aki GYED-ről jött vissza.

A nevelő-oktató munkát 7 dajka, 2 pedagógiai asszisztens és 1 óvodatitkár segíti.

Betegségek, műtétek, gyermekáldás miatt szinte egész évben helyettesítésekre volt szükség, ami nagy többletmunkát rótt az óvoda dolgozóira.

Kertészünk tartós betegállományban van áprilistól. Július végétől részmunkaidőben megbízási szerződéssel Simon Mariann segít környezetünk rendben tartásában. Rajta kívül a TEFÜSZ dolgozói közreműködnek ebben.

Feladat a 2017/2018. nevelési évre a dajkák egy részének az Országos dajkai konferenciára való eljuttatása.

6.3. Szervezeti feltételek

Akkor sikeres a munkavégzés, ha a szakmai és emberi kapcsolatok jól, zökkenőmentesen működnek. Igyekszem a feladatokat szétosztani, a megfelelő emberre bízni.

Vezetői teendőimet már átlátom, ezért fontos feladatom az elkövetkezőkben, hogy a feladatokat szétosszam a vezetőség tagjai között.

Fejlesztendő terület a tennivalók határidejének betartása a kollégák részéről, remélem a munka megfelelő delegálásával megoldódik ez a probléma is.

A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, nagyobb szerepe ebben az intézményvezetésnek van, de a többi szereplő aktív részvétele nélkül nem valósítható meg.

Az idei nevelési évben közös karácsonyi vacsorát és csapatépítő tréninget szerveztem. Az óvodák közötti kapcsolat nem rendszeres, sajnos előfordulnak olyan információcserék, amik a munkatársi közösséget inkább bomlasztják, mint építik.

A 2017/2018. nevelési évben fontos feladat a szervezeti kultúra javítása, amin sokat kell dolgozni. Szükséges olyan változatos programot szervezni, ahol lehetőség van a lazításra, beszélgetésre, feltöltődésre.

Az óvoda munkatársainak ötleteivel ebben a nevelési évben sok új „jó gyakorlat” került megrendezésre: szüreti felvonuláson való részvétel, ovi-bál, tűzoltónap. Ezekkel a

programokkal hagyományt szeretnénk teremteni, az első év tapasztalatai alapján tervezi, szervezik a kollégák a még gördülékenyebb lebonyolítás érdekében.

Feladatunk, hogy az óvodapedagógusok egyenletesen legyenek terhelve, ne mindig ugyanazok az egyének vegyék vállukra a felelősséget.

Az óvodapedagógusok munkaköri leírását éven frissítjük, amibe az aktuális plusz feladatok is bekerülnek.

7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS PEDAGÓGIAI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

Pedagógiai Programunk (PP) alapja az Országos Alapprogram (OAP). Céljainkat és feladatainkat ebben a nevelési évben konkrétan megfogalmaztuk a közösen összeállított Pedagógiai Programunkban.

A Helyi Pedagógiai Program ellenőrzési szempontjainak meghatározása az éves munkatervben kerül rögzítésre.

Óvodai nevelésünket a PP és az OAP elveit megtartva valósítottuk meg.

Beszámoló az óvodában folyó gyermekvédelmi munkáról

a 2016/2017-as nevelési évben

Óvodai gyermekvédelem:

A gyermekek a nap jelentős részét az óvodában töltik, ezért a hátrányos és a veszélyeztetett helyzetű gyermekek könnyebben „kiszűrhetők”. Az óvoda a gyermekvédelem egyik fontos jelző intézménye. Alapvető feladatunk felderíteni a gyermekek fejlődését veszélyeztető okokat. Családlátogatások, családi körülmények folyamatos nyomon követése, valamint rendszeres fogadó órák szolgálják ezt a feladatot. Nagyon fontos a szülőkkel a bizalmas kapcsolat és a gyakori kölcsönös párbeszéd kialakítása. Segíti a kapcsolatépítést a szülők bevonása az intézmény életébe, a korábban kialakított jó kapcsolat „krízis helyzet” idején előnnyé válik, könnyebben nyújtható segítő együttműködés.

Adataink a nevelési év végén:

- Az óvodába járó gyermekek száma: 156 fő.
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatást kap 29 gyermek.
- Ingyenes étkezésben részesülő gyermek: 118,
- Veszélyeztetett gyermek nincs az óvodában.
- Hátrányos helyzetű gyermek: 2,
- Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: 3,
- Tartósan beteg gyermek: 2,
- SNI-s gyermek: 2,
- BTMN gyermek: 2.

Egyik SNI gyermek a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Beszédvizsgáló szakvéleménye alapján, másik gyermek a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Ceglédi Kirendeltségének szakvéleménye alapján kapja az előírt fejlesztéseket. Fejlődésükről egyéni haladási naplót vezetnek.

Mindezek mellett a csoportos óvodapedagógusok az egyéni bánásmód elvét alkalmazva fejlesztik az egyes gyermekek részképesség gyengeségeit.

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997.XXXI. törvény értelmében az óvodapedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. A csoportvezető óvodapedagógusok év elején felmérést végeznek az esetleges veszélyeztetettségéről, hátrányos helyzetről. Szükség esetén a gyermekjóléti szervekkel való kapcsolatfelvétel a gyermekvédelmi felelős feladata.

A gyermekvédelmi feladatok hatékony, gyors megoldásában segítségünkre vannak a településünkön működő gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények: Önkormányzat, Család-és Gyermekjóléti Szolgálat, Védőnői Hálózat, gyermekorvos és háziorvosok. Ezen intézmények ügyintézőivel, dolgozóival az esetek függvényében tartjuk a kapcsolatot, szóban és írásban (betartva az iratkezelés, valamint a személyiségi jogokra vonatkozó szabályokat).

A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai feladataink:

A családok támogatása, a családi nevelés kiegészítése alapfeladataink körébe tartozik. Azoknál a családoknál, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, elváltak, csonka családok, a sérült gyermekek (érzelmileg, testileg, szellemileg) fokozottabb odafigyelést igényelnek.

Az óvodánkban a gyermekvédelem kapcsán felmerült problémákkal több szinten is foglalkozunk: óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős intézményvezető.

A gyermekvédelmi munka célját programunk szerint megvalósítottuk:

- A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek képességbeli lemaradását csökkentettük, érzelmi biztonságukat megteremtettük, növeltük. Az iskolaérettség eléréséhez segítettük őket.

Gyermekvédelmi feladatokat céljainknak megfelelően elláttuk:

- A gyermek és szülői jogok és kötelességek megismertetésére törekedtünk és érvényesítettük az óvodában.
- Rendszeresen kapcsolatot tartottunk a szülőkkel.
- Biztonságos, testi-lelki egészséges óvodai környezet megteremtésére törekedtünk.
- A gyermek sajátos, egyéni hátrányának megfelelő pedagógiai ellátást biztosítottunk.
- Együttműködtünk a külső intézményekkel, Családsegítő szolgálattal, védőnőkkel.
- Az intézményvezetőt munkámról folyamatosan tájékoztattam.
- Statisztikai adatokat folyamatosan aktualizáltam.

Óvodán belüli tevékenységek, amelyek a gyermekvédelmi feladatok megvalósulását segítették:

- A fejlesztő ellátásokat biztosítottunk.

- Egyéni képességfejlesztésben részesítettük a gyermekeket aktuális fejlettségi szintjükre építve, a fejlődést nyomon követtük, a fejlődési naplóban a fejlődés ütemét rögzítettük.

Óvodán kívüli tevékenységek, amelyek a gyermekvédelmi munkát segítették:

- Családsegítő által szervezett előadásokon részt vettünk.
- Intézmények, pl. Művelődési Ház, Általános Iskolák, Tájház rendezvényein részt vettünk.
- Óvodán belüli és kívüli programokat szerveztünk a gyerekek, és szüleik részére is.

Gyermekvédelmi tevékenységünk sikeres volt:

- A gyermekvédelmi feladatokat kiemelten kezeltük.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknél a sikeres iskolakezdést elősegítettük
- Az óvodapedagógusok és a szülők új, aktuális információkat kaptak.
- Jó kapcsolatot ápoltunk a védőnővel és a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal.
- A pszichológus, fejlesztő pedagógusok, és a logopédus jelenléte az óvodában javította a hátránnyal küzdő gyerekek helyzetét.

Bugyi, 2017. szeptember 05.

Vargáné Klics Mária
óvodai gyermekvédelmi felelős

Életképek









